

# PLAN DE TRABAJO ANUAL DEL C.E.I.P. SAN INDALECIO

**CURSO 2025-2026**



## ÍNDICE

### 1. EL CENTRO

- 1.1. Plantilla del centro
- 1.2. Distribución de tutorías y especialidades
- 1.3. Alumnado

### 2. JORNADA ESCOLAR

- 2.1. Lectiva
- 2.2. No lectiva del profesorado
- 2.3. Otros horarios del personal del centro

### 3. PLAN DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO.

- 3.1. El Claustro de profesores.
- 3.2. El Consejo Escolar.
  - La Comisión de Convivencia
  - La Comisión Permanente.

### 4. PLAN DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

- 4.1. Plan de trabajo del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP)
- 4.2. Plan de trabajo de Ciclos
- 4.3. Plan de trabajo de Equipos Docentes
- 4.4 Plan de trabajo del Equipo de Orientación.

### 5. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRESENTE CURSO

### 6. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

### 7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### 8. PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA EL CURSO

- 8.1. Plan de Bilingüismo
- 8.2. Plan de Igualdad
- 8.3. Plan Creciendo en Salud
- 8.4. Plan de Ecoescuelas
- 8.5. Plan de la Biblioteca Escolar
- 8.6. Pla TDE y STEAM
- 8.7. Bienestar y Protección de la Infancia y adolescencia y Plan de Convivencia
- 8.8. Escuela Espacio de PAZ
- 8.9. Programa CONRED
- 8.10. Plan de Autoprotección

### 9. PLAN ANUAL DE TRABAJO DEL EOE “MONSUL”

### 10. CERTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR.

## 1. EL CENTRO

### 1.1.- Plantilla del Centro

EDUCACIÓN INFANTIL	10
LENGUA EXTRANJERA-FRANCÉS (PRIMARIA)	1
LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS (PRIMARIA)	4
EDUCACIÓN FÍSICA (PRIMARIA)	4
MÚSICA BILINGÜE (PRIMARIA)	1
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	1
PT COMPARTIDA	1
AUDICIÓN Y LENGUAJE	1
RELIGIÓN	2
RELIGIÓN ISLÁMICA	1
EDUCACIÓN PRIMARIA	6
EDUCACIÓN PRIMARIA-BILINGÜE INGLÉS	7
TOTAL:	39

### PERSONAL DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

- 1 Orientador/a: 3 días a la semana.
- 1 Médico: 1 día en el mes aproximadamente

### PERSONAL NO DOCENTE:

- 1 Monitor Escolar
- 1 Conserje
- 3 Limpiadoras
- 1 mentora acompañamiento escolar
- 1 PTI

## 1.2.- Distribución de tutorías y especialidades

INFANTIL		
<b>3 AÑOS A</b> Ana María Cabrera	<b>3 AÑOS B</b> Lidia Carrasco Cuadros	<b>3 AÑOS C</b> Mª del Mar Gallardo Garrido
<b>4 AÑOS A</b> Pilar Tamayo Ramírez	<b>4 AÑOS B</b> Antonio Jesús Berenguel Fernández	<b>4 AÑOS C</b> Carmen María del Águila Miras
<b>5 AÑOS A</b> Ana Belén López	<b>5 AÑOS B</b> Carmen María Baños	<b>5 AÑOS C</b> Sandra Usero Úbeda
<b>APOYO:</b> Mª Alicia Arroyo		<b>COORDINADORA:</b> Ana Belén López
PRIMARIA		
<b>1ºA</b> Antonio David Pastor	<b>1ºB</b> Mª Carmen Nieto	<b>1ºC</b> Mª Belén Barea Romero
<b>2ºA</b> Lucia de Haro Lozano	<b>2ºB</b> Manuela Gurces	<b>2ºC</b> Mª Carmen Alcaraz
<b>COORDINADOR/A 1º CICLO:</b> Mª Carmen Nieto Berenguer		
<b>3ºA</b> Mª del Mar Hernández García.	<b>3ºB</b> Ana Alonso Antolín	<b>3ºC</b> Mª del Mar García Torres
<b>4ºA</b> Virgínia Martín Ballesteros	<b>4ºB</b> Mirella Olivares	<b>4ºC</b> Almudena Ramos Segura
<b>COORDINADOR/A 2º CICLO:</b> Mª del Mar García Torres		
<b>5ºA</b> Noelia Romero	<b>5ºB</b> Elena Rueda	<b>5ºC</b> Víctor Freire Quesada
<b>6ºA</b> Sonia Pardo Rodríguez	<b>6ºB</b> Mª Victoria Boixo Berenguer	<b>6ºC</b> Miguel Ángel Úbeda
<b>COORDINADOR/A 3º CICLO:</b> Elena Rueda		
<b>APOYO PRIMARIA:</b> Inmaculada González Carreño		

**Directora:** Carmen Mª Galera Pozo

**Jefa de Estudios:** Mª Victoria Ibañez Figueredo

**Secretaria:** Mª del Mar Hernández García.

**Inglés:** Magdalena Crespo Moreno

**Música:** Juan Tripiana Sánchez

**PT:** Mª Remedios García Martínez y Vanesa Moreno (compartida)

**AL:** Gloria Pelegrina Bonel

**RELIGIÓN CATÓLICA:** Luisa Mª Quero y Elvira Pérez

**RELIGIÓN ISLÁMICA:** Salima Zakhnini

### **1.3.- Alumnado**

En el Centro se encuentran actualmente matriculados 664 alumnos y alumnas que constituyen la base de la Comunidad Educativa.

## **2. JORNADA ESCOLAR**

### **2.1.- Jornada lectiva**

El horario de clases para todo el curso académico es el siguiente:

- Mañanas: De 9 a 14 horas (lunes a viernes).

El horario de recreo es el siguiente:

- ✓ Educación Infantil 3 años y 3º Ciclo de Educación Primaria: de 11:30 a 12:00 horas
- ✓ Educación I. 4 años y 5 años, 2º y 1º Ciclo de Educación Primaria: de 12:00 a 12:30 horas

### **2.2.- Jornada no lectiva del profesorado (16-18h)**

- Una hora semanal de tutoría, lunes de 16 a 17 h.
- Una hora semanal para reuniones de órganos de coordinación docente, lunes de 17 a 18 horas.
- Una hora y media no lectiva de preparación de material, programación, coordinación docente, corrección, organización y funcionamiento de la biblioteca,etc. (tres tramos de recreos).
- Una hora semanal para asistencia a consejos, ETCP, sesiones de evaluación, cursos... (Horario no regular)

### **2.3.- Otros horarios del personal del centro**

- Monitor Escolar: De Lunes a Viernes de 8:30 a 14:30 horas
- Conserje: de 8:00 a 15:00 horas  
Su jornada de trabajo será de 37'30 horas semanales (Pacto Regulador de las Relaciones Laborales).
- Limpiadoras: Recogido en su convenio regulador.
- PTI: De lunes a viernes de 09:00 a 14:00 horas.

### **3. PLAN DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO**

#### **3.1. El Claustro de profesores.**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	
<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>DÍA 1</b> Orden del Día: 1. Información del plan de trabajo del 1 al 9 de septiembre. 2. Novedades legislativas. 3. Infografías de diferentes Protocolos. 4. Información sobre el calendario y horario escolar: Plan general de reuniones para el curso escolar 25-26. 5. Información del Programa de acogida al alumnado. 6. Adjudicación de Niveles y Tutorías. 7. Elección/confirmación de coordinadores de Ciclo. 8. Planes y programas: elección de coordinadores. 9. Plan de formación: llenar cuestionario Google pasado por Séneca a lo largo del día para su inclusión en el Plan de centro. 10. Ruegos y preguntas
<b>OCTUBRE</b>	<b>DÍA 9</b> Orden del día: 1. Aprobación, si procede del acta de la sesión anterior. 2. Información de las actuaciones y enseñanzas cofinanciadas por el Fondo Social Europeo en el centro. 3. Organización de los primeros días lectivos. 4. Gestión del recreo y distribución espacial del profesorado. 5. Plan General de Reuniones aprobado por el ETCP. 6. Tutorías ordinarias: horario y recogida de información. 7. Reuniones generales de tutoría. Fechas, contenido y actas de las mismas. 8. Temporalización de las diferentes evaluaciones. Pruebas y documentación necesaria. 9. Plan de Convivencia y Plan de acción tutorial. 10. Normas básicas de organización y funcionamiento del centro. 11. Ruegos y preguntas.
<b><u>PRIMERA REUNIÓN ECOESCUELA</u></b>	
<b>OCTUBRE</b>	<b>DÍA 20</b> Orden del día: 1. Aprobación, si procede del acta de la sesión anterior. 2. Análisis del proceso y los resultados de las Pruebas de Diagnóstico del curso 24-25 del que se extraen conclusiones y propuestas de mejora para el Plan de Mejora 25-26 3. Propuestas de mejora para el curso 2025/2026. 4. Información del Plan General Anual del centro para el presente curso. 5. Aprobación de las Programaciones Didácticas y las Propuestas Pedagógicas. 6. Aprobación modificación parcial Proyecto Educativo y Plan de Centro. 7. Información Grupos de Trabajo a desarrollar en el centro. <b>(si procede)</b> 8. Ruegos y preguntas
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	

<b>ENERO</b>	<b>DÍA 19</b> Orden del día <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobación, si procede del acta de la sesión anterior.</li> <li>2. Revisión y propuestas de mejora de los resultados escolares del Primer Trimestre.</li> <li>3. Seguimiento y evaluación de los indicadores del Plan de mejora y del Plan de Trabajo Anual de las actividades programadas de los diferentes planes y programas educativos en el curso escolar 25/26 correspondiente al Primer Trimestre.</li> <li>4. Registro de las tutorías realizadas en el primer trimestre.</li> <li>5. Informe sobre la convivencia del centro durante el trimestre.</li> <li>6. Segunda reunión ecoescuela</li> <li>7. Ruegos y Preguntas</li> </ol>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	
<b>ABRIL</b>	<b>DÍA 20</b> Orden del día <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobación, si procede del acta de la sesión anterior.</li> <li>2. Revisión y propuestas de mejora de los resultados escolares del Segundo Trimestre.</li> <li>3. Seguimiento y evaluación de los indicadores del Plan de mejora y del Plan de Trabajo Anual de las actividades programadas de los diferentes planes y programa educativos en el curso escolar 25/26 correspondiente al Segundo Trimestre.</li> <li>4. Información del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con altas capacidades.</li> <li>5. Información de las evaluaciones finales de Educación Primaria.</li> <li>6. Información calendario final de curso.</li> <li>7. Tercera reunión de ecoescuelas</li> <li>8. Ruegos y preguntas.</li> </ol>
<b>JUNIO</b>	<b>DÍA 29</b> Orden del día <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobación, si procede del acta de la sesión anterior.</li> <li>2. Análisis y valoración de los resultados académicos 2025/2026.</li> <li>3. Propuesta de calendario escolar inicial para el curso 2026/2027.</li> <li>4. Revisión final del Plan General Anual del curso 25-26.</li> <li>5. Información de la memoria de Autoevaluación 2025/2026.</li> <li>6. Seguimiento del Proyecto de Dirección: tercer año.</li> <li>7. Información de los resultados de las Pruebas de Diagnóstico del curso 25-26.</li> <li>8. Propuesta calendario escolar inicial para el curso 2026/2027 y programa de acogida al alumnado.</li> <li>9. Propuesta para solicitar el programa de prácticum del grado de magisterio de la UAL.</li> <li>10. Ruegos y preguntas.</li> <li>11. <u>Lectura y aprobación si procede, del acta de la sesión.</u></li> </ol>

### 3.2. El Consejo Escolar.

PRIMER TRIMESTRE	
<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>DÍA 1</b> Orden del Día: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización curso escolar 2025/2026.</li> <li>2. Información del Programa de acogida al alumnado.</li> <li>3. Ruegos y preguntas.</li> </ol>
<b>OCTUBRE</b>	<b>DÍA 6</b> <i>Reunión de la Comisión Permanente:</i> Orden del día: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y elaboración de informe del estado de cuentas del curso 2024/2025.</li> </ul> <b>DÍA 20</b> Orden del día <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión.</li> <li>• Información de las actuaciones y enseñanzas cofinanciadas por el Fondo Social Europeo en el centro.</li> <li>• Aprobación del estado de cuentas del curso 2024/2025.</li> <li>• Aprobación del presupuesto para el curso 2025/2026.</li> <li>• Información sobre el análisis de los resultados de las Pruebas de Diagnóstico del proceso y los resultados del que se extraen conclusiones y propuestas de mejora para el Plan de Mejora 24-26 realizadas en el curso 23-24.</li> <li>• Información del Plan de mejora para el curso 24-25</li> <li>• Información del Plan General Anual para el presente curso.</li> <li>• Información del simulacro de emergencia.</li> <li>• Información sobre la puesta en marcha del Plan de Familias.</li> <li>• Propuesta de adquisición de material inventariable.</li> <li>• Información / aprobación modificaciones al Plan de Centro.</li> <li>• Ruegos y preguntas.</li> </ul>
SEGUNDO TRIMESTRE	
<b>ENERO</b>	<b>DÍA 10</b> <i>Reunión de la Comisión de Convivencia:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración Informe 1º trimestre seguimiento de la convivencia.</li> </ul> <b>DÍA 19</b> Orden del día <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión.</li> <li>• Información de las ausencias del personal del centro educativo</li> <li>• Informe sobre Convivencia Escolar.</li> <li>• Análisis y valoración de los resultados de la Primera Evaluación.</li> <li>• Revisión del Plan General Anual correspondiente al primer trimestre.</li> <li>• Ajuste al presupuesto del curso 2024/2025.</li> <li>• Ruegos y preguntas.</li> </ul>
TERCER TRIMESTRE	

<b>ABR</b> <b>I</b> <b>L</b>	<p><b>DÍA 6</b></p> <p><b>Reunión de la Comisión de Convivencia:</b>        Elaboración Informe 2º trimestre seguimiento de la convivencia</p> <p><b>DÍA 20</b></p> <p>Orden del día</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobación, si procede del acta de la sesión anterior.</li> <li>• Información de las ausencias del personal del centro educativo</li> <li>• Análisis y valoración de los resultados de la Segunda Evaluación.</li> <li>• Información aplicación de las pruebas finales de Educación Primaria.</li> <li>• Revisión del Plan General Anual correspondiente al segundo trimestre.</li> <li>• Información calendario final de curso.</li> <li>• Información proceso escolarización curso 2026-2027.</li> <li>• Información del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con altas capacidades.</li> <li>• Informe sobre convivencia escolar.</li> <li>• Aprobación de Proyectos de Actividades y actividades extraescolares para el curso 2026/2027.</li> <li>• Ruegos y preguntas</li> </ul>
<b>JUNIO</b>	<p><b>DÍA 25</b></p> <p><b>Reunión Comisión Convivencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración Informe 3º trimestre seguimiento de la convivencia.</li> </ul> <p><b>DÍA 26</b></p> <p><b>Reunión Equipo de Evaluación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración Memoria Autoevaluación</li> </ul> <p><b>Día 29</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobación, si procede del acta de la sesión anterior.</li> <li>• Información de las ausencias del personal del centro educativo</li> <li>• Revisión final del Plan General Anual.</li> <li>• Análisis y valoración de los resultados académicos 2025/2026.</li> <li>• Información de la memoria de Autoevaluación 2025/2026.</li> <li>• Aprobación de propuesta de calendario escolar inicial para el curso 2026/2027.</li> <li>• Valoración de actuaciones del Plan de Igualdad.</li> <li>• Aprobación del Anexo XI específico (gratuidad libros de texto).</li> <li>• Aprobación participación Prácticum Grado de Maestro.</li> <li>• Aprobación listados admisión en los servicios complementarios para el curso 26-27</li> <li>• Ruegos y preguntas-</li> </ul>

#### **4. PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DE COORDINACIÓN DOCENTE DEL CURSO**

**2025/2026**

#### **4.1. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (ETCP)**

##### **PRIMER TRIMESTRE**

<b>SEPTIEMBRE</b> <b>DÍA 1 a las</b> <b>12:15 h.</b>	<p><b>Nº 1. Día 1:</b></p> <p>Constitución del ETCP y elección de secretario/a.          Entrega y análisis de la MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN E INDICADORES AGAEVE y resultados de las PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO para analizarlos en los diferentes ciclos y aportar propuestas de mejora para el curso 25-26.          Concreción de las reuniones generales de tutoría y aspectos a tratar.          Aportaciones a la propuesta de fechas de sesiones de evaluación y entrega de notas.          Organización de la evaluación inicial.          Estudio de necesidades materiales de los ciclos (a contemplar en el presupuesto económico).          Concreción de la temporalización de las Situaciones de Aprendizaje.          Actualización de las programaciones didácticas en Séneca.: <i>Establecer los Ejes Vertebradores por ciclo y/o nivel para el desarrollo de tareas en las diferentes SdA..</i>  <i>Uso de la herramienta de séneca para programar y evaluar: sesiones de formación y asesoramiento por parte del Equipo Directivo al claustro.</i>          Establecer la tabla que evaluará trimestralmente las programaciones didácticas.          Información de la nube virtual a nivel del centro: creación de banco de recursos por ciclos.          Utilización de una misma plataforma como medio de transmisor del proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes y familias (Ipasen, Telegram y/o Google Classroom).  <i>Metodologías a tener en cuenta para trabajar la lectoescritura, la expresión oral, resolución de problemas, cálculo mental y técnicas de estudio. (Revisión del Plan lector y resolución de problemas)</i>          Estrategias para trabajar la atención a la diversidad: docencia compartida y trabajo cooperativo.          Concreción de actividades que requieran una herramienta digital dentro de las Programaciones y Situaciones de Aprendizaje en Séneca.          Peticiones de actividades extraescolares y complementarias para el curso a los equipos de ciclo.          Plan de Convivencia del centro: compromisos, aula de convivencia, observaciones de Séneca, conductas leves o graves a la convivencia del centro, así como sus posibles sanciones.          Concretar las líneas de actuación sobre convivencia escolar en el centro: desarrollo de programa de habilidades sociales, trabajo de valores y fomento de la inteligencia emocional en las aulas.          Plan de mediación.          Registro de las diferentes tutorías sobre las diferentes alergias y enfermedades del alumnado.</p> <p><b>Nº 2. Día 29:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información de los horarios del profesorado.</li> <li>- Información sobre la creación de una comisión de selección para el PROA.</li> <li>- Calendario de actividades de los diferentes planes y programas que se implementarán en el centro durante el curso 25-26: coordinación de las actuaciones.</li> <li>- Organización de la biblioteca para el presente curso escolar: actividades Día de la biblioteca.</li> <li>- Propuestas de actividades para Halloween.</li> <li>- Seguimiento de las Programaciones y Situaciones de Aprendizaje en Séneca: garantizar la diversificación de los instrumentos de evaluación, la inclusión de distintos niveles de logro en los criterios evaluados y un ajuste coherente entre las actividades diseñadas y los recursos disponibles.</li> <li>- Infografía sobre las PAUTAS DUA elaborado por el equipo de Orientación</li> <li>- Concreción de los indicadores/descriptores evaluables por el ETCP para su inclusión en el Plan de Mejora 2025/2026.</li> </ul>
<b>DÍA 29 a las</b> <b>17:00 h.</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio asignación de apoyos y refuerzos.</li> <li>- Concreción de los modelos de programas de atención a la diversidad, fichas para el seguimiento y aplicación de los mismos e información a proporcionar a las familias.</li> <li>- Analizar las modificaciones del Proyecto Educativo.</li> <li>- Analizar las modificaciones del programa de tránsito entre infantil y Primer ciclo y modificaciones del plan lecto-escritor y del programa de cálculo y resolución de problemas según la Normativa actual.</li> <li>- Valorar los resultados de la Evaluación Inicial.</li> <li>- Establecer un tiempo de tutoría con el alumnado para resolver los posibles conflictos dentro del aula.</li> <li>- Planificación del simulacro de evacuación.</li> </ul>
<b>NOVIEMBRE</b> <b>(10 a las 17 h.)</b>	<p><b>Nº 4. Día 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento actividades de los planes y programas educativos.</li> <li>- Propuestas de actividades para el Día de NO a la Violencia.</li> <li>- Propuestas de actividades para el Día del Flamenco, Día de la bandera andaluza, "Día de la Constitución" y actividades para Navidad (final de trimestre).</li> <li>- Seguimiento de los programas de refuerzo y valoración de los grupos de apoyo.</li> <li>- Herramienta de Séneca para programar y evaluar: Seguimiento del diseño de las Situaciones de Aprendizaje.</li> <li>- Seguimiento de la convivencia y organización de recreos.</li> </ul>
<b>DICIEMBRE</b> <b>(1 a las 17 h.)</b>	<p><b>Nº 5. Día 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concreción aspectos primera evaluación: sesión, introducir en Séneca las notas, actas de la 1ª evaluación y entrega de boletines.</li> <li>- Organización de la realización de las actividades finales del trimestre.</li> <li>- Análisis del diseño de las Situaciones de Aprendizaje y programaciones Didácticas en la herramienta Séneca.</li> <li>- Analizar las actividades planteadas en las situaciones de aprendizaje con herramientas digitales, la lectoescritura, el cálculo y resolución de problemas que se incluyen dentro de las Situaciones de Aprendizaje y posibles propuestas de mejora.</li> <li>- Analizar la convivencia del centro: programa de mediación.</li> </ul>

## SEGUNDO TRIMESTRE

<b>ENERO</b> <b>(12 las 17 horas)</b>	<p><b>Nº 6. Día 12:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los resultados de la 1ª evaluación.</li> <li>- Evaluación de los indicadores del Plan de Mejora así como del Plan anual de centro durante el primer trimestre: reuniones programadas y actividades de los diferentes planes y programa del curso 25-26</li> <li>- Estrategias metodológicas relacionadas con la competencia digital, la lectoescritura, el cálculo y resolución de problemas que se incluyen dentro de las Situaciones de Aprendizaje durante este trimestre..</li> <li>- Analizar la idoneidad de los grupos de Refuerzo Educativo y apoyos de ciclo.</li> <li>- Seguimiento de las tutorías realizadas durante el trimestre, compromisos educativos y de convivencia realizados durante el Primer trimestre.</li> <li>- Seguimiento de las Situaciones de Aprendizaje.</li> <li>- Planificación de actividades para el Día de la Paz y Carnaval .</li> <li>- Seguimiento de la Convivencia del centro. Aspectos a recordar: compromisos, aula de convivencia, observaciones de Séneca, conductas leves o graves a la convivencia del centro, así como sus posibles sanciones.</li> </ul>
--	---

<b>FEBRERO</b> <b>(2 a la 17 h.)</b>	<p><b>Nº 7. Día 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concretar y organizar las actividades para la celebración del Día de Andalucía y Día de la mujer trabajadora.</li> <li>- Seguimiento actividades de los planes y programas educativos.</li> <li>- Seguimiento del diseño de las Situaciones de Aprendizaje en la herramienta Séneca.</li> <li>- Seguimiento de los programas de refuerzo y valoración de los grupos de apoyo.</li> </ul>
<b>MARZO</b> <b>(9 a las 17 h.)</b>	<p><b>Nº 8. Día 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de las actividades para el Día del Libro.</li> <li>- Concreción aspectos segunda evaluación: sesión, introducir en Séneca las notas y sacar las actas de la 2ª evaluación y entrega de boletines.</li> <li>- Revisión de los programas y grupos de refuerzo educativo, así como el plan de actividades de refuerzo o profundización.</li> <li>- Análisis del diseño de las Situaciones de Aprendizaje y programaciones Didácticas en la herramienta Séneca.</li> <li>- Analizar las actividades planteadas en las situaciones de aprendizaje con herramientas digitales, la lectoescritura, el cálculo y resolución de problemas que se incluyen dentro de las Situaciones de Aprendizaje y posibles propuestas de mejora.</li> <li>- Analizar la convivencia del centro: programa de mediación.</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	
<b>ABRIL</b> <b>( 6 a las 17 h.)</b>	<p><b>Nº 9. Día 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los resultados de la 2ª evaluación.</li> <li>- Evaluación de los indicadores del Plan de Mejora así como del Plan anual de centro durante el segundo trimestre: reuniones programadas y actividades de los diferentes planes y programa del curso 25-26</li> <li>- Estrategias metodológicas relacionadas con la competencia digital, la lectoescritura, el cálculo y resolución de problemas que se incluyen dentro de las Situaciones de Aprendizaje durante este trimestre..</li> <li>- Analizar la idoneidad de los grupos de Refuerzo Educativo y apoyos de ciclo.</li> <li>- Seguimiento de las tutorías realizadas durante el trimestre, compromisos educativos y de convivencia realizados durante el Segundo trimestre.</li> <li>- Seguimiento de las Situaciones de Aprendizaje.</li> <li>- Recordatorio de las actividades para el Día del Libro</li> <li>- Seguimiento de la Convivencia del centro. Aspectos a recordar: compromisos, aula de convivencia, observaciones de Séneca, conductas leves o graves a la convivencia del centro, así como sus posibles sanciones.</li> </ul>
<b>MAYO</b>	<p><b>Nº 10. Día 11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concreción de las actividades final de curso.</li> <li>- Unificar criterios para la promoción del alumnado.</li> <li>- Establecer las directrices generales para la elaboración de la Memoria.</li> <li>- Seguimiento del diseño de las Situaciones de Aprendizaje.</li> <li>- Revisión de los listados del material del alumnado curso siguiente.</li> <li>- Planificación de las actividades a realizar para el Día del Medio Ambiente.</li> <li>- Organización del calendario final de curso.</li> <li>- Preparación documentación final de curso: documento guía del equipo directivo.</li> </ul>
<b>JUNIO</b> <b>(1 a las 17h y 25 a las 9 h.)</b>	<p><b>Nº 11. Día 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ultimación celebración final de curso.</li> <li>- Planificación conmemorativa del Día de la Memoria Histórica y Democrática.</li> <li>- Concretar aspectos 3ª evaluación y final: sesión, introducir en Séneca, actas de la 3ª evaluación y entrega de boletines.</li> <li>- Concretar el programa de tránsito entre etapas educativas.</li> </ul>

**Nº 12. Día 25:**

- Analizar los resultados de la 3<sup>a</sup> evaluación y valoración general del curso.
- Evaluación final del Plan de Trabajo Anual del centro.
- Aportaciones a la Memoria de Autoevaluación.
- Revisión de los programas y grupos de refuerzo educativo, así como el plan de actividades de refuerzo o profundización.
- Análisis del diseño de las Situaciones de Aprendizaje y programaciones Didácticas en la herramienta Séneca durante el curso 25-26.
- Analizar las actividades planteadas en las situaciones de aprendizaje con herramientas digitales, la lectoescritura, el cálculo y resolución de problemas que se incluyen dentro de las Situaciones de Aprendizaje y posibles propuestas de mejora para el próximo curso.
- Analizar la convivencia del centro: programa de mediación.
- Valoración de los planes y programas del centro.
- Seguimiento de las tutorías realizadas durante el trimestre, compromisos educativos y de convivencia realizados durante el Tercer trimestre.
- Propuestas de mejora del Equipo de Orientación.
- Evaluación del Proyecto de Dirección tercer año.
- Valorar los resultados de las Pruebas de Diagnóstico: Propuestas para incluir en el Plan de mejora para el curso 26-27.
- Propuestas de mejora para incluir en el Plan de Centro.
- ...

**PRIMER TRIMESTRE**

<b>SEPTIEMBRE</b>	<p><b>Nº 1. Día 2 a las 9:00 horas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traspaso de documentación del coordinador/a entrante al saliente.</li> <li>- Constitución de los ciclos.</li> <li>- Informar de la reunión del ETCP.</li> <li>- Elaboración de la lista del material necesario para el ciclo.</li> <li>- Organización de la Evaluación Inicial.</li> <li>- Concreción del plan de acogida al alumnado y primeros días de clase.</li> <li>- Concreción y preparación reunión padres/madres de alumnos/as.</li> <li>- Elaborar Propuestas de mejora teniendo en cuenta indicadores homologados, los resultados de la Pruebas de Diagnóstico así como las propuestas de mejora propuestas por la Inspección a final del curso 24-25.</li> <li>- Organizar las actividades extraescolares y complementarias para el curso en los equipos de ciclo.</li> <li>- Concreción de la temporalización de la Situaciones de Aprendizaje por niveles y actualización de las programaciones didácticas.</li> <li>- <i>Establecer los Ejes Vertebradores por ciclo para el desarrollo de tareas en las programaciones didácticas.</i></li> <li>- Concreción de actividades que requieran una herramienta digital dentro de las Programaciones y Situaciones de Aprendizaje.</li> <li>- <i>Uso de la herramienta de séneca para programar y evaluar: actualización de las programaciones y SdA en Séneca.</i></li> <li>- Estrategias para trabajar la atención a la diversidad: docencia compartida y trabajo cooperativo.</li> <li>- Establecer un horario en tutoría de media hora de lectura diaria, media hora de resolución de problemas y cálculo a la semana.</li> <li>- Secuenciación de los textos a trabajar de forma oral y escrita, así como, estrategias para trabajar la ortografía, expresión escrita, oral, resolución de problemas y cálculo.</li> <li>- Concretar las líneas de actuación sobre convivencia escolar en el centro: programa de habilidades sociales, trabajo de valores y fomento de la inteligencia emocional en las aulas.</li> <li>- Plan lector y resolución de problemas. (Según Normativa)</li> <li>- Plan de Convivencia del centro: compromisos, aula de convivencia, observaciones de Séneca, conductas leves o graves a la convivencia del centro, así como sus posibles sanciones.</li> <li>- Plan de Habilidades Sociales.</li> <li>- <b>(Tercer Ciclo)</b> Revisión del Plan de mediación del Centro.</li> <li>- <b>(Infantil)</b> Distribución horaria de las áreas por nivel.</li> </ul> <p><b>Nº 2. Día 4: Reunión interciclos de Infantil y 1º ciclo de Primaria (9 h), Interciclos 2º ciclo y 1º Ciclo a las (10 h), Interciclo 2º y 3º ciclo (11 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Constitución de equipo de tránsito. (Inf. y 1º Ciclo)</i></li> <li>- Revisar el Programa de tránsito y desarrollar actuaciones del Plan de Transición (Inf. y 1º Ciclo)</li> <li>- Metodologías a tener en cuenta para trabajar la lectoescritura, la expresión oral, resolución de problemas, cálculo mental y técnicas de estudio.</li> <li>- Consensuar normas y estrategias entre los diferentes ciclos.</li> </ul> <p><b>Nº 3. Día 29 a las 18:00 h.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información sobre las actuaciones de los distintos planes y programas para tenerlas en cuenta dichas actuaciones en la elaboración de las diferentes programaciones y SdA.</li> <li>- Organización de la biblioteca para el presente curso escolar: Día de la biblioteca.</li> <li>- Propuestas de actividades para Halloween.</li> <li>- Realizar calendario para la realización de las Situaciones de Aprendizaje en la herramienta Séneca.</li> <li>- Seguimiento y elaboración de las Programaciones y Situaciones de Aprendizaje en Séneca: garantizar la diversificación de los instrumentos de evaluación, la inclusión de distintos niveles de logro en los criterios evaluados y un ajuste coherente entre las actividades</li> </ul>
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diseñadas y los recursos disponibles</li> <li>- Establecer un tiempo de tutoría a la semana, especialmente en el tercer ciclo, para resolución de conflictos.</li> <li>- Infografía sobre las PAUTAS DUA elaboradas por el Equipo de Orientación.</li> <li>- Concreción de los indicadores/descriptores evaluables por el ETCP para su inclusión en el Plan de Mejora 2025/2026.</li> <li>- Estudio asignación de apoyos y refuerzos.</li> <li>- Concreción de los modelos de programas de atención a la diversidad, fichas para el seguimiento y aplicación de los mismos e información a proporcionar a las familias.</li> <li>- Valorar los resultados de la Evaluación Inicial.</li> </ul>
<b>NOVIEMBRE</b>	<b>Nº 5º . Día 10 a las 18:00 h:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramienta de Séneca para programar y evaluar: Evaluación del estado de desarrollo de las programaciones docentes y las Situaciones de Aprendizaje.</li> <li>- Propuestas de actividades para el Día de la NO a la Violencia.</li> <li>- Seguimiento de la convivencia y organización en los recreos.</li> <li>- Valoración de los programas de refuerzo.</li> <li>- Planificación de actividades para el Día del Flamenco, Día de la Bandera andaluza, Día de la Constitución y actividades para Navidad (Final de trimestre).</li> <li>- Analizar las actividades planteadas en las situaciones de aprendizaje con herramientas digitales y de inteligencia emocional.</li> </ul>
<b>DICIEMBRE</b>	<b>Nº 6 Día 1 a las 18:00 h:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar sobre los aspectos de la primera evaluación: sesión, introducir en Séneca las notas, sacar actas de evaluación y entrega de boletines.</li> <li>- Organización de las actividades final trimestre.</li> <li>- Análisis de la idoneidad de la temporalización de las programaciones y de las situaciones de aprendizaje realizadas en Séneca. Modificaciones y mejoras.</li> <li>- Analizar las actividades planteadas en las situaciones de aprendizaje con herramientas digitales, la lectoescritura, el cálculo y resolución de problemas que se incluyen dentro de las Situaciones de Aprendizaje y posibles propuestas de mejora.</li> <li>- Analizar la convivencia del centro: programa de mediación.</li> </ul>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	
<b>ENERO</b>	<b>Nº 7. Día 12 a las 18:00 h.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los resultados de la evaluación del aprendizaje del alumnado en el 1º trimestre (principalmente de las áreas instrumentales): logros, dificultades y propuestas de mejora para el 2º trimestre.</li> <li>- Revisión de las estrategias metodológicas relacionadas con la competencia digital, desarrollo de la lectura, la expresión escrita, el cálculo y la resolución de problemas.</li> <li>- Evaluación de los indicadores del Plan de Mejora así como del Plan anual de centro durante el primer trimestre: reuniones programadas y actividades de los diferentes planes y programa del curso 25-26</li> <li>- Planificación de actividades para el Día de la Paz y Carnaval .</li> <li>- Seguimiento de la Convivencia del centro. Aspectos a recordar: compromisos, aula de convivencia, observaciones de Séneca, conductas leves o graves a la convivencia del centro, así como sus posibles sanciones.</li> <li>- Analizar la idoneidad de los grupos de Refuerzo Educativo y apoyos de ciclo.</li> <li>- Seguimiento del diseño de las Situaciones de Aprendizaje.</li> <li>- Seguimiento de las tutorías realizadas durante el primer trimestre, compromisos educativos y de convivencia realizados durante el Primer trimestre.</li> </ul>
<b>FEBRERO</b>	<b>Nº 8. Día 2 a las 18:00 h.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concretar y organizar las actividades del Día de Andalucía y el Día de la mujer trabajadora.</li> <li>- Evaluación del estado de desarrollo de las programaciones docentes, la lectura, la expresión escrita, el cálculo y la resolución de problemas.</li> <li>- Seguimiento de los programas de refuerzo y valoración de los grupos de refuerzo.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Seguimiento del diseño de Situaciones de Aprendizaje en Séneca.</li></ul>
MARZO	<p><b>Nº 9. Día 9 a las 18:00 h.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Planificación de las actividades para el Día del Libro.</li><li>- Concreción aspectos segunda evaluación: sesión, introducir en Séneca las notas y sacar las actas de la 2ª evaluación y entrega de boletines.</li><li>- Revisión de los programas y grupos de refuerzo educativo, así como el plan de actividades de refuerzo o profundización.</li><li>- Análisis del diseño de las Situaciones de Aprendizaje y programaciones Didácticas en la herramienta Séneca.</li><li>- Analizar las actividades planteadas en las situaciones de aprendizaje con herramientas digitales, la lectoescritura, el cálculo y resolución de problemas que se incluyen dentro de las Situaciones de Aprendizaje y posibles propuestas de mejora.</li><li>- Analizar la convivencia del centro: programa de mediación.</li><li>- Seguimiento de la convivencia y organización de recreos.</li></ul> <p><b>Nº 10: Día 16 a las 18:00 h: REUNIÓN INTERCICLO INFANTIL Y 1º CICLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Reunión interciclos de Infantil y 1º ciclo de Primaria para desarrollar actuaciones del Plan de Transición</i></li></ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	
ABRIL	<p><b>Nº 11. Día 6 a las 18:00 h.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar los resultados de la evaluación del aprendizaje del alumnado en el 2º trimestre: logros, dificultades y propuestas de mejora para el 3º trimestre.</li><li>- Evaluación de los indicadores del Plan de Mejora así como del Plan anual de centro durante el segundo trimestre: reuniones programadas y actividades de los diferentes planes y programa del curso 25-26</li><li>- Evaluación del estado de desarrollo de la planificación de las programaciones docentes, las estrategias metodológicas relacionadas con la competencia digital, la lectura, la expresión escrita, el cálculo y la resolución de problemas.</li><li>- Analizar la idoneidad de los grupos de Refuerzo Educativo y apoyos de ciclo.</li><li>- Seguimiento de las tutorías realizadas durante el trimestre, compromisos educativos y de convivencia realizados durante el Segundo trimestre.</li><li>- Seguimiento y diseño de las Situaciones de Aprendizaje.</li><li>- Recordatorio de las actividades para el Día del Libro</li><li>- Seguimiento de la Convivencia del centro. Aspectos a recordar: compromisos, aula de convivencia, observaciones de Séneca, conductas leves o graves a la convivencia del centro, así como sus posibles sanciones.</li><li>- Revisión de la utilización efectiva del tiempo lectivo: Puntualidad en las entradas, salidas, cambio de clase, interrupciones, tipo de actividades, integración de las actividades complementarias con la propuesta didáctica....</li></ul>
<b>MAYO</b>	
MAYO	<p><b>Nº 12. Día 11 a las 18:00 h.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Concretar y organizar las actividades para el Día del Medio Ambiente</li><li>- Unificar criterios para la celebración del final de curso.</li><li>- Criterios de Promoción del alumnado.</li><li>- Empezar el proceso para la elaboración de la Memoria.</li><li>- Seguimiento y diseño de las Situaciones de Aprendizaje.</li><li>- Revisión de los listados del material del alumnado del curso siguiente.</li><li>- Organización del calendario final del curso.</li></ul>
<b>JUNIO</b>	
JUNIO	<p><b>Nº 13. Día 1 a las 18:00 h.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar y valorar el Plan de Trabajo de los Equipos de Ciclo.</li><li>- Actualizar inventario material de ciclo y aula.</li><li>- Planificación conmemorativa del Día de la Memoria Histórica y Democrática.</li><li>- Concretar aspectos de la sesión de la evaluación ordinaria: sesión, introducir en Séneca las notas y sacar las actas de la 3ª evaluación y entrega de boletines.</li></ul>

- Elaborar el listado de material escolar para el próximo curso.
- Concretar el programa de tránsito entre etapas educativas.

**Nº 14. Día 25 a las 10:00 h.:**

- Analizar los resultados del 3º trimestre y valoración general del curso.
- Evaluación final del Plan de Trabajo Anual del centro.
- Valorar los programas y grupos de refuerzo educativo.
- Análisis del diseño de las Situaciones de Aprendizaje y programaciones Didácticas en la herramienta Séneca durante el curso 25-26.
- Analizar las actividades planteadas en las situaciones de aprendizaje con herramientas digitales, la lectoescritura, el cálculo y resolución de problemas que se incluyen dentro de las Situaciones de Aprendizaje y posibles propuestas de mejora para el próximo curso.
- Analizar la convivencia del centro: programa de mediación.
- Valoración de los planes y programas del centro.
- Seguimiento de las tutorías realizadas durante el trimestre, compromisos educativos y de convivencia realizados durante el Tercer trimestre.
- Propuestas de mejora del Equipo de Orientación.
- Propuestas de mejora para incluir en el Plan de Centro.
- *Reunión interciclos para la realización de los nuevos agrupamientos.*

#### **4.3. PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES 2025/2026**

A continuación lo que se presenta es una propuesta de temas susceptibles de ser tratados en las reuniones de equipos docentes, que deberán producirse como mínimo una vez al mes (incluyendo las sesiones de evaluación). Esta propuesta no es de carácter obligatorio, sino orientativo, no siendo necesario, en principio, el abordar todos los puntos, y pudiendo darse el caso de que se precisara la inclusión de otros que no están aquí reflejados (la decisión corresponderá a los/as tutores/as, en función de las necesidades que se vayan detectando). Por economía de tiempo, se harán conjuntas las reuniones de niveles del mismo ciclo. De cada reunión se deberá levantar acta, la cual será firmada por todos los miembros del equipo docente. El acta será entregada en Secretaría en un plazo de diez días a su realización.

<b>SEPTIEMBRE</b>	<p><b>Nº 1. Día 2 Infantil (12:00 h.) y Primer ciclo (13:00h.)</b></p> <p><b>Día 3: Segundo ciclo (09:00h) y Tercer ciclo (10:00h.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Constitución de los Equipos Docentes.</li> <li>● Análisis conjunto de los datos e informes del curso anterior sobre el alumnado: informe evaluación individualizado, evaluación psicopedagógica, medidas de atención a la diversidad....</li> <li>● Consensuar las normas de aula y los criterios para su organización, para su inclusión en el Plan de Convivencia.</li> </ul> <p><b>DÍA 4: INTERCICLOS: INFANTIL Y 1º CICLO (9:00H), 1º CICLO Y SEGUNDO CICLO (10:00H) SEGUNDO Y TERCER CICLO (11:00H)</b></p> <p><b>Nº 2 Día 22 de septiembre: Sesión de evaluación. (1º ciclo 17:45 h, 2º ciclo 17:45 h. y 3º ciclo 18:30 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de los resultados de la Evaluación Inicial y realizar propuestas de medidas de atención a la diversidad para aquellos escolares que lo necesiten (programas de refuerzo y <i>plan de actividades de refuerzo o profundización</i>).</li> <li>● Levantar acta de la Sesión en Séneca.</li> </ul>
<b>OCTUBRE</b>	<p><b>Nº 3. Día 6, Infantil y 3º ciclo 17:00 h, y 1º ciclo a las 18:00 h</b></p> <p><b>Día 27, 2º ciclo a las 17:00 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informar sobre el alumnado con medidas de atención a la diversidad.</li> <li>● Análisis del funcionamiento del grupo clase: convivencia en el aula.</li> <li>● Informar sobre las tutorías realizadas y acuerdos alcanzados.</li> <li>● <i>Seguimiento del alumnado de la tutoría (valoración de logros y necesidades individuales y grupales, seguimiento de la incorporación de las medidas de atención a la diversidad en la programación de aula, planificación del proceso de evaluación).</i></li> </ul>
<b>NOVIEMBRE</b>	<p><b>Nº 4. Día 17, Infantil y 3º ciclo a las 18:00 h.</b></p> <p><b>Día 24, 2º ciclo a las 17:00 h. y 1º ciclo a las 18:00 h.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informar sobre el estado de desarrollo de la programación de aula y dificultades encontradas.</li> <li>● Análisis de actividades y metodología para el desarrollo de la lectoescritura y la expresión oral en las diferentes áreas del currículo.</li> <li>● Análisis del clima social de aula.</li> <li>● Revisión del desarrollo de las propuestas de mejora planteadas en la evaluación inicial.</li> <li>● Informar sobre las tutorías realizadas y acuerdos alcanzados.</li> <li>● <i>Seguimiento del alumnado de la tutoría (valoración de logros y necesidades individuales y grupales, seguimiento de la incorporación de las medidas de atención a la diversidad en la programación de aula, planificación del proceso de evaluación).</i></li> </ul>
<b>DICIEMBRE</b>	<p><b>Nº 5. Día 15 Sesión de evaluación: 3ºCiclo e Infantil a las 17:00 h., 2º Ciclo a las 18 h., 1º Ciclo a las 19:00 h.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Celebración de la 1ª sesión de evaluación.</li> <li>● ...</li> </ul>

ENERO	<p><b>Nº 6. Día 26, 2º y 1º Ciclo a las 17:00 h., Infantil y 3º ciclo a las 18:00 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Seguimiento del alumnado de la tutoría (valoración de logros y necesidades individuales y grupales, seguimiento de la incorporación de las medidas de atención a la diversidad en la programación de aula, planificación del proceso de evaluación).</i></li> <li>• Concreción para el aula de actividades para el Día de la Paz y la No Violencia según lo acordado en el ciclo.</li> <li>• Informar sobre las tutorías realizadas y acuerdos alcanzados.</li> <li>• Informar sobre las medidas de atención a la diversidad adoptadas tras la 1ª evaluación y estudio de nuevas necesidades.</li> </ul>
FEBRERO	<p><b>Nº 7. Día 16, 3º ciclo a las 17:00 h. e Infantil a las 18:00 h. Día 23, 1º ciclo a las 17:00 h. y 2º ciclo a las 18:00 h.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la información a las familias sobre las medidas de atención a la diversidad adoptadas con cada escolar y su evolución posterior.</li> <li>• Revisión del desarrollo de las propuestas de mejora adoptadas en el acta de la primera sesión de evaluación.</li> <li>• Informar sobre las tutorías realizadas y acuerdos alcanzados.</li> </ul>
MARZO	<p><b>Nº 8. Día 16: Interciclos y ED de Infantil y 1º Ciclo de 17:00 h.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuaciones previstas a realizar en el tercer trimestre para el tránsito de Etapa (Interciclos Infantil y 1º ciclo de Primaria)</li> </ul> <p><b>Día 23: Sesión de Evaluación: 1º Ciclo a las 17:00 h., 3º Ciclo e Infantil a las 18 h., 2º Ciclo a las 19:00 h.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración de la 2ª sesión de evaluación.</li> </ul>
ABRIL	<p><b>Nº 9. Día 13: 3º Ciclo e infantil a las 18:00 h., Día 27: 2º ciclo a las 17:00 h. y 1º ciclo a las 18:00 h.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Seguimiento del alumnado de la tutoría (valoración de logros y necesidades individuales y grupales, seguimiento de la incorporación de las medidas de atención a la diversidad en la programación de aula, planificación del proceso de evaluación).</i></li> <li>• Informar sobre las medidas de atención a la diversidad adoptadas tras la 2ª evaluación y estudio de nuevas necesidades</li> <li>• Analizar el cumplimiento de las normas de clase y el clima social del aula.</li> <li>• Informar sobre las tutorías realizadas y acuerdos alcanzados.</li> </ul>
MAYO	<p><b>Nº 10. Día 18: 3º ciclo e Infantil a las 18:00 h. Día 25: 1º ciclo a las 17:00 h. y 2º ciclo a las 18:00 h</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Seguimiento del alumnado de la tutoría (valoración de logros y necesidades individuales y grupales, seguimiento de la incorporación de las medidas de atención a la diversidad en la programación de aula, planificación del proceso de evaluación).</i></li> <li>• Analizar el cumplimiento de las normas de clase y el clima social del aula.</li> <li>• Informar sobre las tutorías realizadas y acuerdos alcanzados.</li> <li>• Unificar criterios para la promoción del alumnado del grupo clase</li> <li>• ....</li> </ul>

<b>JUNIO</b>	<p><b>Nº 11. Día 8, Infantil y 3º ciclo a las 17:00 h., 1º ciclo a las 18:00 h.</b></p> <p><b>Día 15, 2º ciclo a las 17:00 h.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concretar la información final de curso y las recomendaciones a las familias para el periodo vacacional de los escolares.</li> <li>● Valorar las medidas de atención a la diversidad que se han aplicado a los escolares del grupo clase y establecer propuestas de mejora para el curso siguiente.</li> <li>● Reagrupación del alumnado que comienza ciclo o etapa el curso 26-27.</li> </ul> <p><b>Nº 12. Día 23: Infantil a las 09:00 horas, 1º ciclo a las 10:00 h., 2º ciclo a las 11:00 h. y 3º ciclo a las 12:00 h.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Celebración de la 3ª sesión de evaluación, evaluación final y entrega de notas.</li> </ul>
--------------	---

#### 4.4. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN CURSO 2025/2026

<b>SEPTIEMBRE</b> <b>(3)</b> <b>(13:00h)</b>	<p>Constitución y elección del coordinador/a del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de listado de grupos de refuerzo y apoyo educativo.</li> <li>- Análisis de medidas para la atención a la diversidad del alumnado con Informe de Evaluación Psicopedagógico.</li> <li>- Infografía sobre las Pautas DUA a trabajar dentro del aula.</li> <li>- Análisis de las ACIs realizadas en el centro.</li> <li>- Protocolo a seguir para la elaboración de las ACIs.</li> <li>- Revisión de modelos de programas de atención a la diversidad, fichas para el seguimiento y aplicación de los mismos e información a proporcionar a las familias.</li> <li>- Acuerdos con el profesorado que atiende alumnado con NEAE sobre la intervención en el aula.</li> <li>- Revisión documentos protocolo detección NEAE.</li> <li>-Estrategias para trabajar la atención a la diversidad: docencia compartida y trabajo cooperativo.</li> <li>-Coordinación entre el profesorado del AL y PT para el seguimiento del alumnado.</li> <li>- Plan de mediación en el centro.</li> </ul> <p>Orientaciones para el profesorado con alumnado con necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...</li> </ul>
<b>OCTUBRE</b> <b>(6)</b> <b>(16:00 h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la evaluación inicial del alumnado con neae.</li> <li>- Estudio de casos significativos de escolares que presenten dificultades de aprendizaje.</li> <li>- Criterios para la organización de los grupos de apoyo.</li> <li>- Concreción de actuaciones del Plan de orientación y acción tutorial.</li> <li>- Seguimiento de los protocolos de detección de neae iniciados.</li> <li>- Programa de mediación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...</li> </ul>
<b>NOVIEMBRE</b> <b>(17)</b> <b>(17:00 h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de alumnos con ACI.</li> <li>- Seguimiento de alumnos con refuerzo educativo.</li> <li>- Seguimiento de los programas de refuerzo y valoración de los grupos de apoyo.</li> <li>- Seguimiento de los protocolos de detección de neae iniciados.</li> <li>- Valoración de los grupos de refuerzo educativo.</li> <li>- Valoración de la aplicación del protocolo para la detección, identificación del alumnado con neae</li> <li>- Programa de mediación.</li> </ul> <p>....</p>
<b>DICIEMBRE</b> <b>(1)</b> <b>(16:00)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de los Protocolos de detección de neae iniciados.</li> <li>- Análisis de la idoneidad de los grupos de refuerzo.</li> <li>- Orientaciones y propuestas de mejora para el profesorado con alumnado con necesidades para el segundo trimestre.</li> <li>- Evaluación trimestral de las medidas de atención a la diversidad y de la coordinación entre maestros/as que atienden a alumnado con NEAE.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<b>ENERO</b> <b>(12)</b> <b>(16:00)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del aprendizaje del alumnado de refuerzo durante el 1º trimestre.</li> <li>- Análisis de la idoneidad de los grupos de apoyo.</li> <li>- Análisis de los resultados de los distintos programas de atención a la diversidad.</li> <li>- Seguimiento de los protocolos de detección de neae iniciados.</li> <li>- Programa de mediación.</li> </ul> <p>...</p>
<b>FEBRERO</b> <b>(9)</b> <b>(17:00)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de la información a las familias sobre las medidas de atención a la diversidad adoptadas con cada alumno/a y su evolución posterior.</li> <li>- Seguimiento de los protocolos de detección de neae iniciados.</li> <li>- Programa de mediación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...</li> </ul>

<b>MARZO</b> <b>(16)</b> <b>(16:00)</b>	Seguimiento de los programas de atención a la diversidad. -Evaluación trimestral de las medidas de atención a la diversidad y de la coordinación entre tutores/as y profesorado que apoya en las aulas. Seguimiento de los protocolos de detección de neae iniciados. Valoración de la aplicación del protocolo para la detección, identificación del alumnado con neae. -Unificar criterios para la promoción del alumnado con neae (entregar a Jefatura de estudios para el estudio en ETCP y Ciclos) - Orientaciones para el profesorado con alumnado con necesidades para el tercer trimestre. Programa de mediación.
<b>ABRIL (13)</b> <b>(16:00)</b>	-Analizar y evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos de refuerzo durante el segundo trimestre. -Seguimiento de los programas de atención a la diversidad. - Concreción de la información a tener en cuenta en los informes finales. - Seguimiento de los protocolos de detección de neae iniciados. - Programa de mediación...
<b>MAYO</b> <b>(18)</b> <b>(17:00)</b>	Seguimiento de los programas de atención a la diversidad. - Concreción de la información a tener en cuenta en los informes finales. - Seguimiento de los protocolos de detección de neae iniciados. -Orientaciones para el profesorado con alumnado con necesidades como propuestas de mejora para el próximo curso. - Programa de mediación...
<b>JUNIO (16)</b> <b>(16:00)</b>	- Analizar y evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos de refuerzo durante el 3º trimestre. - Análisis y valoración de las distintas medidas de atención a la diversidad así como del POAT así como y de la coordinación entre tutores/as y profesorado que apoya en las aulas. - Valoración de la aplicación del protocolo para la detección, identificación del alumnado con neae. - Valorar el Programa de mediación...

## 5. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRESENTE CURSO 2025-2026.

<b>Factor clave</b>	F.3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de apoyo.			
<b>Subfactor clave</b>	3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.			
<b>Objetivo del Plan de Centro relacionado</b>	<p>1. Tener elaboradas las programaciones y Situaciones de Aprendizaje, donde refleje las secuencias y/o agrupaciones de las competencias, saberes y criterios a evaluar adaptadas al contexto en el que se sitúa el Centro, debatidas y aprobadas por los órganos de gobierno y de coordinación docente y conocidas por la comunidad educativa.</p> <p>14. Aplicar criterios comunes de evaluación y promoción con los que se valora el progreso en las áreas, competencias clave y grado de madurez del alumnado, habiéndose establecido los procedimientos más apropiados de evaluación en cada ámbito, área o materia según la metodología, siendo bien conocidos por la comunidad educativa.</p>			
<b>PROPIUESTA DE MEJORA 1</b>	<b>Actuaciones a desarrollar</b>	<b>Indicador de calidad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>
<u>Desarrollar el Cuaderno del profesorado del programa Séneca para la evaluación continua aumentando la regularidad y calidad d ellos registros en la evaluación de los</u>	<p>1.- El equipo directivo realizará sesiones de formación para la configuración y uso del Cuaderno y la realización de las SdA en Séneca.</p> <p>2.- Configuración del cuaderno del profesorado con actividades</p>	<p>1.1- El equipo directivo realiza sesiones de formación al Claustro.</p> <p>1.2.- El Equipo directivo entrega videotutoriales para el correcto uso de la herramienta de Séneca para programar y evaluar.</p> <p>1.3.- El 100% de las SdA se realizan en Séneca.</p> <p>1.4.- El equipo directivo informa las actividades formativas relacionadas con el cuaderno de Séneca.</p> <p>2.1- El 80% del profesorado diseñan y cumplimentan en el cuaderno del profesorado de</p>	Todo el profesorado	A lo largo del curso

# A



<b>aprendizajes del alumnado</b>	<p>evaluables que especifiquen los indicadores de evaluación relacionados.</p> <p>3.- Utilizar el Cuaderno Séneca como herramienta de evaluación por parte de todo el profesorado.</p> <p>4.- Se actualizan las Programaciones Didácticas en Séneca.</p>	<p>Séneca, al menos, tres actividades evaluables por trimestre.</p> <p>2.2. El 80% del profesorado evalúa al trimestres tres actividades evaluables en el cuaderno de Séneca.</p> <p>3. EL 80% del profesorado usa el Cuaderno de Séneca como herramienta de evaluación.</p> <p>4. En las reuniones de ciclo se revisan las programaciones didácticas asignando los responsables de su revisión.</p>		
----------------------------------	--	--	--	--

<b>Factor clave</b>	4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.			
<b>Subfactor clave</b>	4.1.- Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado			
<b>Objetivo del Plan de Centro relacionado</b>	<p>7.- Desarrollar hábitos de trabajo individual y en equipo, así como actitudes de iniciativa, sentido crítico, interés, creatividad y espíritu emprendedor.</p> <p>10.- Enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo para así reducir las posibles barreras y poder proporcionar a nuestro alumnado diferentes oportunidades de aprendizaje según el modelo DUA, para ello se impulsará medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como dar respuesta a las necesidades que cada uno tiene en su contexto.</p>			
<b>PROPUESTA DE MEJORA 2</b>	<b>Actuaciones a desarrollar</b>	<b>Indicador de calidad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Fomentar el trabajo cooperativo dentro de las aulas para una</b>	1.- Se utilizan diferentes técnicas dentro del aula para el trabajo cooperativo (grupo de investigación,	1.1. - Se concreta en Ciclo y se lleva a cabo en las aulas actividades que requieren el trabajo cooperativo dentro del aula, (ABN, juegos de	Equipo Directivo ETCP Ciclos	Durante todo el curso

# A



<p><u><b>mayor inclusión del alumnado y la adquisición de las competencias específicas, aumentando a su vez, la responsabilidad y la motivación hacia el aprendizaje.</b></u></p>	<p>presentaciones orales, adjudicación de roles...)</p> <p>2.- Se lleva a cabo dentro de las aulas estrategias cooperativas organizándose previamente los roles y las tareas de cada miembro.</p> <p>3.- Plantear actividades y proyectos en los que cada miembro tenga un rol específico (investigador, organizador, presentador, etc.).</p> <p>4.Utilizar herramientas de <b>gamificación educativa</b> y recursos digitales interactivos (ej. Kahoot!, Quizizz) para aumentar la motivación y el interés en el aprendizaje.</p>	<p>sílabas, gamificación, herramientas digitales...) para mejorar las competencias claves.</p> <p>1.2- Se comienza a utilizar recursos inclusivos dentro del aula para favorecer el trabajo cooperativo.</p> <p>1.3.- El 80% del profesorado implementa el trabajo cooperativo en el aula.</p> <p>2.1.- Se establecen en los grupos los roles y tareas de cada grupo.</p> <p>2.2.-EL 80% del profesorado lleva a cabo dentro de las aula alguna estrategia cooperativa.</p> <p>3.1.- Se trabaja actividades que requieran la contribución de todos para completar la tarea (murales, maquetas, experimentos, cuentos colectivos).</p> <p>3.2.- El 80% del profesorado incluye en sus SdA la tarea final que requiera el trabajo cooperativo.</p> <p>4.1.- Se realizan actividades de gamificación dentro del aula.</p>	<p>Equipos docentes</p> <p>Ciclos</p> <p>Equipos Docentes</p>	
---	--	--	---	--

<b>Factor clave</b>	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.			
<b>Subfactor clave</b>	6.1. Regulación y educación para la convivencia.			
<b>Objetivo del Plan de Centro relacionado</b>	17. Hacer conocer y mostrar ejemplo en el seguimiento de unos valores básicos de respeto y convivencia, haciendo partícipes a las familias de la importancia de su ejemplo y seguimiento, realizando todas aquellas campañas de comunicación y promoción que sean necesarias para ello.			
<b>PROPUESTA DE MEJORA 3</b>	<b>Actuaciones a desarrollar</b>	<b>Indicador de calidad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>
<u><b>Revisión del Plan de Convivencia del Centro e incluir nuevas medidas para la mejora de la convivencia en el Centro.</b></u>	<p>1.- Revisión del Plan de Convivencia del Centro</p> <p>2.- Desarrollo de programas de habilidades sociales, trabajo de valores y fomento de la inteligencia emocional en las aulas.</p> <p>3.- Se revisa el programa de mediación atendiendo a las características del centro.</p>	<p>1.- Se revisa y actualiza el Plan de convivencia del Centro.</p> <p>2.1- Se realizan programas de habilidades sociales, se programan actividades para trabajar de forma transversal los valores y se utilizan herramientas de inteligencia emocional en el aula.</p> <p>2.2.- El 80% del profesorado establece un tramo horario dentro de su tutoría para la resolución de conflictos y trabajan las habilidades sociales y la inteligencia emocional.</p> <p>3.1- Se implementa la figura del mediación.</p> <p>3.3.- El profesorado informa a su alumnado la función de la figura del mediador.</p>	Ciclos, Equipo Directivo, ETCP y coordinadoras de Bienestar y Convivencia.  Equipos de ciclo, ETCP, Equipo de Orientación.  Ciclos y ETCP.  Familias y Equipo docentes  Equipos docentes	Primer Trimestre.  Durante todo el curso

# A



	<p>4.- Promover foros de participación con las familias para tratar las actividades a trabajar sobre convivencia.</p> <p>5.- Planificar actividades desde el Plan de convivencia para trabajar asiduamente las normas del centro y del aula</p> <p>6.- Potenciar el aula de convivencia, por lo que se tendrá en cuenta a la hora de la realización de los horarios de los docentes, estableciendo algunos tramos para atender dicha aula.</p> <p>7. Se participa en el programa CONRED.</p>	<p>4.- Se hace partícipe a la familia en actividades relacionadas con la convivencia.</p> <p>5.1- Se planifica a comienzo del curso actividades para trabajar asiduamente en el aula en todas las áreas las normas de convivencia del Centro.</p> <p>5.2.- Se realiza cartelería en el centro con mensajes emocionales positivos para el alumnado.</p> <p>6.1- Se utiliza el aula de convivencia teniendo en cuenta horas establecidas en los horarios para que haya docentes que se ocupen de dicha aula.</p> <p>6.2.- Se realiza un registro del alumnado que asiste al aula de convivencia.</p> <p>6.3.- Se establece actividades para realizar en el aula de convivencia con actividades que hagan reflexionar al alumnado sobre las normas de convivencia</p> <p>6.4.- Se informa a la familia de las actuaciones realizadas en el aula de convivencia</p> <p>7.1- El profesorado del Tercer Ciclo participa en el programa CONRED</p>	<p>Equipos docentes, Equipo directivo.</p> <p>Tercer Ciclo</p>	
--	--	---	--	--

# A



		<p>7.2.- El 100% del profesorado del Tercer ciclo realiza las sesiones dentro del aula y haciendo partícipes a las familias.</p> <p>8.- Formar parte de la RED escuela espacio de PAZ</p> <p>9.- Creación de patios inclusivos, con rincones de juegos que promuevan la buena convivencia del centro.</p>	<p>8.1. El 100% del profesorado participa en las actividades que promueven la PAZ en el centro y dentro de las aulas.</p> <p>8.2. Se crean patrullas de la PAZ en los patios para prevenir conflictos. EN el caso del Tercer Ciclo los mediadores.</p> <p>9. 1. Se crea algún espacio de los patios con juegos inclusivos.</p> <p>9.2. Se establece alguna dinámica de resolución de problemas especialmente en el momento de los recreos.</p> <p>9.3. En los patios se coloca un banco para potenciar las habilidades sociales y la inteligencia emocional.</p>	
--	--	---	--	--

<b>Factor clave</b>	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.			
<b>Subfactor clave</b>	<p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer, escribir, hablar y escuchar.</li> <li>- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.</li> <li>- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.</li> <li>- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.</li> </ul>			
<b>Objetivo del Plan de Centro relacionado</b>	<p>7. Desarrollar hábitos de trabajo individual y en equipo, así como actitudes de iniciativa, sentido crítico, interés, creatividad y espíritu emprendedor.</p> <p>18. Mantener relaciones fluidas, haciendo uso de la aplicación PASEN entre tutorías y familias procurando establecer unos índices mínimos cercanos al 90% de celebración de reuniones individuales trimestrales, para tratar los temas relacionados con los progresos y dificultades que se producen en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, en la búsqueda de la necesaria coordinación y participación implicada en el proceso de todas las partes.</p>			
<b>PROPUESTA DE MEJORA 4</b>	<b>Actuaciones a desarrollar</b>	<b>Indicador de calidad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>

# A



<p><u>"Impulsar el desarrollo integral de las habilidades de expresión (escrita y oral) y la creatividad del alumnado a través de estrategias de escritura creativa, garantizando la adquisición de una sólida competencia gramatical y ortográfica."</u></p>	1- Revisión del Plan escritor.	1.1 Se revisa a inicio de curso en los diferentes ciclos.	Ciclos	En el primer trimestre.
	2.- Creación de talleres de escritura en las áreas de lengua e inglés.	2.1. Se seleccionan tipos de textos adecuados para cada ciclo: cuentos, poemas, descripciones, diálogos, pequeñas cartas o diarios. 2.2. Se establece una frecuencia y duración adecuada para las sesiones 2.3.- El 80% del alumnado del centro participa en algún certamen literario a lo largo del curso.	Equipos docentes	Durante todo el curso
	3.- Establecer por ciclos estrategias a realizar durante el curso escolar para trabajar la expresión escrita y oral teniendo en cuenta las necesidades del alumnado	3.1.- Se establece por ciclos los pasos a seguir según los textos a elaborar dependiendo del texto a elaborar.	Equipos docentes	Durante todo el curso
	4.- Elaborar estrategias para el trabajo de las reglas ortográficas y normas de puntuación y acentuación teniendo en cuenta las necesidades de nuestro alumnado.	4.1- Se establece un calendario a nivel del centro de las normas ortográficas a trabajar durante el curso. 4.2.- Se establecen estrategias consensuadas en los ciclos para el trabajo de las reglas ortográficas. 4.3.- Se realizan carteles visuales para trabajar la ortografía.	Equipos docentes	Durante todo el curso
	5.- Realización de dictados de palabras y/o frases así como	5.1.- El 100% del profesorado realiza dos dictados y un copiado a la semana para el trabajo de la ortografía. 5.2.- Se realizan cartelería en las aulas con las normas de las reglas ortográficas.		Durante todo el curso



	<p>combinarlo con copiados de palabras o frases.</p> <p>6.- Implementar un periódico en el centro dónde se refleje actividades escritas por el alumnado.</p> <p>7.- Crear bancos de recursos digitales disponible para todo el Claustro en el DRIVE del colegio.</p> <p>8.- Utilizar carteles visuales en las aulas, con los pasos a seguir en la resolución de problemas, palabras que nos ayudan a resolver un problema...</p>	<p>6.1.- Se implementa el periódico del centro</p> <p>6.2.- Se da a conocer a toda la comunidad educativa.</p> <p>6.3.- El 80% de las publicaciones del periódico son actividades realizadas por el alumnado del centro.</p> <p>7.- Se crea un banco de recursos por ciclos para la adquisición de la competencia matemática.</p> <p>8.- En las aulas se contemplan cartelería para la visualización que ayude al alumnado con más necesidades en la adquisición de las competencias.</p> <p>9.- Aumentar los resultados un 5% en la competencia lingüística..</p>	<p>Profesorado del las áreas lingüísticas</p> <p>Todo el Profesorado</p> <p>Todo el profesorado</p> <p>Profesorado de las áreas lingüísticas</p>	<p>Durante todo el curso</p> <p>Durante todo el curso</p> <p>Durante todo el curso</p>
--	--	--	--	--

# A



<b>Factor clave</b>	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.			
<b>Subfactor clave</b>	<p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer, escribir, hablar y escuchar.</li> <li>- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.</li> <li>- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.</li> <li>- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.</li> </ul>			
<b>Objetivo del Plan de Centro relacionado</b>	<p>4. Mejorar la Competencia Matemática del alumnado del centro, presentándoles situaciones de aprendizaje reales y cotidianas que conlleve a la realización de actividades que mejoren el razonamiento, cálculo mental y la resolución de problemas matemáticos, reflejado en nuestro Programa de resolución de problemas y cálculo.</p> <p>10. Enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo para así reducir las posibles barreras y poder proporcionar a nuestro alumnado diferentes oportunidades de aprendizaje según el modelo DUA, para ello se impulsará medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como dar respuesta a las necesidades que cada uno tiene en su contexto.</p>			
<b>PROPUESTA DE MEJORA 5</b>	<b>Actuaciones a desarrollar</b>	<b>Indicador de calidad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Desarrollar la competencia matemática a través de la resolución de problemas de forma atractiva como misterios o desafíos</b>	<p>1.- Revisión del plan de resolución de problemas</p> <p>2.- Introducción de "Escapes Room", "Cazas del Tesoro" como recurso para la resolución de problemas.</p> <p>3.- Uso prioritario de materiales manipulativos (bloques, policubos, objetos cotidianos) para que el alumnado "juegue" con los números y visualice el problema antes de calcular.</p>	<p>1. Se revisa el programa de resolución de problemas.</p> <p>2. Se plantean tres actividades al trimestre sobre la resolución de problemas de forma gamificada: "Escapes Room", "Cazas del Tesoro".</p> <p>3. Se utilizan materiales manipulativos para la comprensión de la numeración y la representación de un problema de forma visual, sobre todo en infantil y Primer ciclo de Primaria.</p>	<p>Ciclos</p> <p>Profesorado que imparte el área de matemáticas</p>	<p>Inicio del curso</p> <p>Durante todo el curso</p>

	<p>4.- Fomentar el uso del Classroom como herramienta facilitadora al alumnado de actividades interactivas.</p> <p>5.- Crear bancos de recursos digitales disponible para todo el Claustro en el DRIVE del colegio.</p> <p>6.- Utilizar carteles visuales en las aulas, con los pasos a seguir en la resolución de problemas, palabras que nos ayudan a resolver un problema...</p>	<p>4.- El 50% del profesorado utiliza la herramienta Classroom incluyendo actividades interactivas.</p> <p>5.- Se crea un banco de recursos por ciclos para la adquisición de la competencia matemática.</p> <p>6.- En las aulas se contemplan cartelería para la visualización que ayude al alumnado con más necesidades en la adquisición de las competencias.</p> <p>7. Aumentar los resultados un 5% en la competencia matemática.</p>	<p>Todo el Profesorado</p> <p>Profesorado que imparte el área matemática</p>	<p>Durante todo el curso</p> <p>Durante todo el curso</p>
--	---	--	--	---

<b>Factor clave</b>	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.
<b>Subfactor clave</b>	<p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer, escribir, hablar y escuchar.</li> <li>- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.</li> <li>- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.</li> <li>- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.</li> </ul>
<b>Objetivo del Plan de Centro relacionado</b>	2. Desarrollar estrategias metodológicas, teniendo en cuenta el Plan Lector del Centro, para el trabajo de actividades que mejoren la Competencia lingüística del alumnado: leer, escribir, hablar, escuchar, comprensión; estableciendo tal como contempla en la Normativa un tiempo no inferior a 30 minutos de lectura en las diferentes áreas, potenciando aspectos claves como el Debate y la Oratoria.

	10. Enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo para así reducir las posibles barreras y poder proporcionar a nuestro alumnado diferentes oportunidades de aprendizaje según el modelo DUA, para ello se impulsará medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como dar respuesta a las necesidades que cada uno tiene en su contexto.			
PROPUESTA DE MEJORA 6	Actuaciones a desarrollar	Indicador de calidad	Responsables	Temporalización
<b>Fomentar la motivación del alumnado a través de la gamificación así como técnicas de estudio para la superación de las diferentes competencias</b>	<p>1.- Actualizar el Plan de Acción Tutorial (POAT)</p> <p>2.- Seleccionar técnicas de estudios a utilizar en cada curso (de 3º a 6º) y recogerlas en el POAT.</p> <p>3.- Elaborar infografía con técnicas de estudio para compartir con las familias.</p> <p>4.- Usar un sistema visual (mural, aplicación como <i>ClassDojo</i> o <i>ClassCraft</i>) donde cada estudiante vea su propio avance y/o recompensas no materiales al alcanzar metas: elegir una actividad de aula, ser el ayudante del día, tiempo libre temático, o la posibilidad de enseñar un concepto a un compañero.</p>	<p>1.- Se actualiza el POAT.</p> <p>2. Se realiza un documento con las técnicas de estudio a tener en cuenta para cada nivel/ciclo para incluir en el POAT.</p> <p>3.1. Se elabora una infografía sobre técnicas de estudio para ayudar a las familias.</p> <p>3.2. Se comparte las infografía a las familias vía PASEN</p> <p>4. El 80% del profesorado usa un sistema visual o de recompensas para potenciar la motivación en el alumnado.</p>	Ciclos  Todo el profesorado  Todo el profesorado Familias  Todo el profesorado	Durante el curso

## **6. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL.**

El Plan se concreta para el presente curso escolar a través de las actividades programadas por los diferentes ciclos educativos. Contiene la previsión de actuaciones con respecto a:

- **Los alumnos y alumnas** en su *desarrollo* personal y social, en *la prevención* de las dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la *orientación* académica y profesional.
- **Los profesores y profesoras** en el desarrollo de la *acción tutorial* y *coordinación* con los equipos de ciclo y equipos docentes.
- **Las familias** en la *información* con respecto al proceso educativo de sus hijos/as así como en la *colaboración* con el Centro.

### **CALENDARIO REUNIÓN INFORMATIVA CON LAS FAMILIAS DE PRINCIPIO DE CURSO:**

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
3 de septiembre a las 10 horas.	20 de octubre a las 16 horas	20 de octubre a las 16 horas.
1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO
6 de octubre a las 16 horas.	6 de octubre a las 17 horas.	29 de septiembre a las 16 horas.

### **CALENDARIO DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN:**

EVALUACION INICIAL	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	EVALUACIÓN ORDINARIA
22 de septiembre de 2025	15 de diciembre de 2025	23 de marzo de 2026	23 de junio de 2026

## 7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

En la siguiente imagen aparecen las efemérides a trabajar durante el curso según lo establecido en las instrucciones del 12 de septiembre de 2025.

EFEMÉRIDES 25-26		
INSTRUCCIONES DEL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2025		
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>10:</b> DÍA DE LA SALUD MENTAL <b>12:</b> DÍA DE LA HISPANIDAD <b>28:</b> DÍA DE LA EMPRESA ANDALUZA	<b>16:</b> DÍA DEL FLAMENCO <b>20:</b> DÍA DE LA INFANCIA <b>22:</b> DÍA DE LA MÚSICA <b>25:</b> DÍA ELIMINACIÓN VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	<b>4:</b> DÍA DE LA BANDERA ANDALUZA <b>6:</b> CONSTITUCIÓN <b>16:</b> DÍA DE LA LECTURA EN ANDALUCÍA
ENERO	FEBRERO	MARZO
<b>30:</b> DÍA DE LA PAZ	<b>11:</b> DÍA DE LA MUJER Y NIÑA EN LA CIENCIA <b>28:</b> DÍA DE ANDALUCÍA	<b>8:</b> DÍA DE LA MUJER
ABRIL	MAYO	JUNIO
<b>7:</b> DÍA DE LA SALUD <b>23:</b> DÍA DEL LIBRO	<b>9:</b> DÍA DE EUROPA <b>15:</b> DÍA DE LAS FAMILIAS	<b>5:</b> DÍA DEL MEDIO AMBIENTE <b>14:</b> MEMORÍA HISTÓRICA

<p><b><u>PRIMER TRIMESTRE:</u></b></p>	<p><b>Fiesta de otoño productos típicos del Otoño y castañada para el alumnado de Primaria en colaboración con las familias</b></p> <p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y saborear los distintos frutos típicos del otoño.</li> <li>- Desarrollar la socialización aprendiendo a compartir las cosas traídas de la casa.</li> </ul> <p><u>Tipo de actividad:</u> Curricular y recreativa.</p> <p><b>Celebración Fiesta de Navidad.</b></p> <p><u>Objetivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y valorar las tradiciones culturales.</li> <li>- Fomentar el espíritu crítico en la elección de juguetes.</li> <li>- Fomentar valores humanos.</li> <li>- Respetar las normas de convivencia.</li> </ul> <p><u>Tipo de actividad:</u> Curricular, cultural y recreativa.</p> <p><b>Celebración de Halloween.</b></p>
<p><b><u>SEGUNDO TRIMESTRE:</u></b></p>	<p><b>Fiesta de Carnaval.</b> (Educación Infantil y Primer ciclo)</p> <p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivir de forma lúdica tradiciones y fiestas de nuestra cultura (El Carnaval).</li> <li>- Desarrollar la socialización aprendiendo a compartir las cosas.</li> <li>- Valorar y respetar la pluralidad cultural.</li> </ul> <p><u>Tipo de actividad:</u> Curricular y recreativa.</p> <p><b>Desayuno andaluz con la colaboración del AMPA San Urbano.</b></p>
<p><b><u>TERCER TRIMESTRE:</u></b></p>	<p><b>Día del Reciclaje del 15 al 19 de mayo.</b></p> <p><b>Semana saludable (última semana de mayo)</b></p> <p><b>Viaje de estudios (6º Primaria)</b></p> <p><b>Puesta de bandas y entrega de orlas (6º Nivel e Infantil de 5 años).</b></p> <p><b>Fiesta Fin de curso.</b></p>

**DURANTE TODO EL CURSO:**

**1.- Participar en concursos y certámenes literarios**

Objetivos:

- Fomentar el gusto por la escritura y la lectura.

Tipo de actividad: Curricular.

**2.-Educación Vial (organizada por la Policía Local).**

**3.- Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus entornos. (3º ciclo EP).**

4.- Asistencia a teatros / conciertos que puedan surgir durante el curso escolar

5.- Charlas y actividades realizadas por la enfermera de referencia del centro.

### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS POR CICLOS

1º CICLO					
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
6 nov.	Concierto Didáctico UAL	Por determinar	Conservatorio de danza	8 abril	Granja-Escuela Los Baños de Lucainena
11 nov.	TOYO AVENTURA				

2º CICLO					
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
14 nov.	4º FONDÓN Fábrica de Camp y senderismo	Por determinar	Museo arqueológico	Por determinar	Mariposario en Níjar
24 nov	3º FONDÓN Fábrica de Camp y senderismo				

3º CICLO					
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
16 octubre	6º Cardiomaratón	Por determinar	Refugios	15 junio	Actividades acuáticas en Aguadulce
Por determinar	Las salinas de Cabo de Gata			Por determinar	Viaje de Estudios

## 8. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

### 8.1. Programación de actividades del Plan de Bilingüismo.

Actividades programadas	Motivos pedagógicos / conmemoraciones	Destinatarios y responsables	Temporalización	Evaluación
<b>Halloween</b>	Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de las tradiciones y cultura de países de habla inglesa fomentando en el alumnado la expresión oral en lengua extranjera a través de canciones, cuentos y juegos.	Todo el alumnado y profesorado del centro.	30 de octubre 2025	
<b>Le Chandaleur</b>	Fomentar el interés por conocer la gastronomía y lengua extranjera francesa.	- Alumnado de 5º y 6º Primaria. - Maestros de lengua y francés.	2 de febrero de 2026	
<b>Pancake Day</b>	Conocer, valorar y respetar tradiciones culturales propias del mundo anglosajón a través de recetas y competiciones.	Todo el alumnado de Primaria.	17 de febrero de 2026	
<b>St. Patrick's Day</b>	Favorecer el conocimiento de tradiciones culturales del mundo anglosajón motivando al alumnado en el aprendizaje del inglés y despertando curiosidad por otras culturas.	Todo el alumnado y profesorado del centro.	17 de marzo de 2026	
Observaciones				
Indicadores de evaluación: NC – No conseguido C – Conseguido EP – En proceso SI – Sin iniciar				

## 8.2 Programación de actividades del Plan de Igualdad.

Actividades	Motivos pedagógicos	Destinatarios y responsables	Temporalización	Evaluación
<b>25 de Noviembre: Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.</b>	Luchar contra la violencia de género.	Dirigido a todo el alumnado. Participa todo el Centro. Tutores/as.	Mes de noviembre	
¿Por qué se celebra este día?	Conocer el origen de la celebración de esta efeméride en este día concreto	Todo el alumnado Tutores/as.	25 de Noviembre de 2025	
Visualización de vídeos y cortos adaptados al nivel del alumnado	Concienciar acerca de la lucha contra la violencia de género	Todo el alumnado Tutores/as.	Del 17 al 25 de Noviembre de 2025	
Murales poéticos (creación y exposición de poesías contra la violencia de género)	Visibilizar la lucha contra la violencia de género	Todo el alumnado Tutores/as	Mes de noviembre 2025	
11 de Febrero. Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.	Visibilizar el papel de la mujer en la ciencia y crear referentes femeninos para el alumnado.	Dirigido a todo el alumnado.	Mes de febrero 2026	
Charlas 11defebrero.org	Conocer los diferentes factores que afectan a la situación actual de la mujer en las áreas STEM	Todo el alumnado. Todo el profesorado.	Mes de febrero 2026	
Certamen “Las que contarán la ciencia”	Participación en el certamen de monólogos de divulgación para alumnas.	Alumnas de tercer ciclo.	Participación del 1 al 17 de octubre 2025. Visualización: 11 de febrero 2026	
Talleres de ciencia (Realización de talleres científicos en los diferentes niveles)	Conocer y experimentar a través de la ciencia hitos científicos alcanzados por mujeres a lo largo de la historia.	Todo el alumnado. Todo el profesorado.	Mes de febrero 2026	
8 de Marzo: Día Internacional de la Mujer	Conmemorar la lucha de las mujeres por su participación en la sociedad, en igualdad con el hombre.	Todo el Centro	Durante el curso 2025/2026	
¿Por qué se celebra este día?	Conocer el origen de la celebración de esta efeméride en este día concreto	Todo el alumnado Tutores/as	6 de Marzo de 2026	
Visualización de vídeos y	Concienciar acerca de la	Todo el alumnado	Del 3 al 6 de Marzo	

cortos adaptados al nivel del alumnado	igualdad entre hombres y mujeres		de 2026	
Premios MIC II Edición	Conocer a mujeres que han hecho historia en nuestro entorno más próximo por su trayectoria profesional.	Todo el alumnado.	Convocatoria abierta desde el 2 de febrero de 2026.	
Realización de diferentes Talleres sobre Igualdad.  (Pendientes de aprobación a través del Pacto de Estado)	Educar en Igualdad, coeducación, igualdad de oportunidades,	Todo el alumnado Adaptado a las edades de los diferentes ciclos dependiendo del presupuesto adjudicado  Grupo GM consultores a través del programa “Pacto de Estado”	Durante el curso 2025/2026	
Observaciones	Indicadores de evaluación: NC – No conseguido C – Conseguido EP – En proceso SI – Sin iniciar			

### **8.3. Programación de actividades del Plan Creciendo en Salud.**

<b>Actividades programadas</b>	<b>Motivos pedagógicos/ conmemoraciones</b>	<b>Destinatarios y responsables</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Evaluación</b>
Calendario saludable de desayunos y sin residuos por medio de plan orientativo a las familias.	Estilo de Vida Saludable.	Todo el alumnado. Familias.	Todo el curso.	
Registro de desayunos saludables por medio del frutómetro. Al final de cada mes, el alumno/a que haya traído más cantidad de fruta será el fruteado de dicho mes.	Estilo de Vida Saludable.	Todo el alumnado. Familias.	Todo el curso.	
Cardiomaratón.	Estilos de Vida Saludable.	6º	Octubre	
Día de la Salud Mental	Trabajar con el alumnado la importancia de las diferentes emociones y saber expresas aquellas que nos hacen sentir mal a las personas con confianza.	Todo el alumnado La familia	Octubre	
Día de la diabetes.	Estilos de Vida Saludable.	3º	14 noviembre.	
Hábitos bucodentales.	Estilos de Vida Saludable.	1º	Pendiente de fecha.	
¿Qué hacer en caso de emergencia?	Estilos de Vida Saludable.	Infantil	Pendiente de fecha.	
Higiene menstrual.	Estilos de Vida Saludable.	6º	Pendiente de fecha.	
Talleres de primeros auxilios.	Estilos de Vida Saludable.	Familias. Alumnado	Pendiente de fecha.	
Charla sobre alimentación saludable.	Estilos de Vida Saludable.	Familias. Alumnado	Pendiente de fecha.	
Desayuno Andaluz (Pan con tomate y aceite)	Celebración del Día de Andalucía.	Todo el colegio. AMPA.	Día de Andalucía.	
Semana saludable Carrera banco de alimentos.	Estilos de Vida Saludable.	-Todo el colegio.	Del 27 al 31 de mayo.	
Plan Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas.	Estilos de Vida Saludable.	Todo el colegio.	Todo el curso.	
Desayunos saludables y desarrollo de diferentes actividades curriculares al aire libre en la zona del huerto.	Estilos de Vida Saludable.	Todo el colegio.	Todo el curso.	
Limpieza del huerto para la siembra, riego, recolección y mantenimiento del mismo.	Estilos de Vida Saludable.	-Todo el colegio. -Familias.	Todo el curso.	
Estrategias de relajación tras el regreso del recreo.	Educación emocional.	-Primer ciclo.	Todo el curso.	
Normas de aula.	Educación emocional.	Todo el colegio Adaptando las normas a cada edad.	Todo el curso.	

Incluir normas relacionadas con las HHSS y la resolución pacífica de conflictos. Decálogo del buen comportamiento.				
Normas de aula consensuadas por los alumnos/as y catalogadas como faltas leves, graves y muy graves.	Educación emocional.	Alumnado del Tercer Ciclo.	Todo el curso.	
Recreos lluviosos reflexivos: Visionado de cortos relacionados con las emociones y los valores sociales durante los días, que por razones climatológicas adversas no salgamos al patio).	Educación emocional.	Todo el colegio.	Los días que no se salga al patio en la hora del recreo.	
Actividades de Educación Vial.	Autocuidado y accidentalidad	DGT: 4º y 6º	Octubre y noviembre.	
Normas sobre el uso positivo de las TICs y autocuidado en redes sociales.	Autocuidado y Accidentalidad. Uso positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Alumnado de 6º curso. -Profesorado Cultura y Práctica Digital. -Policía Nacional.	Todo el curso.	
Hábitos de higiene tras el ejercicio o la actividad física.	Autocuidado y accidentalidad.	-Todo el colegio. -Profesorado de Educación Física y Ciencias Naturales. -Tutores/as en E. Infantil.	Todo el curso.	
Taller de prevención de sustancias adictivas.	Prevención del consumo de sustancias adictivas	Alumnado de 6º curso. Diputación provincial de Almería.	Fecha a concretar según disponibilidad.	
Caminamos hacia el cole. Uso de bicicletas o patinetes.	Estilos de vida saludable.	Todo el colegio. Familias.	Todo el curso.	
Carrera banco de alimentos.	Estilos de Vida Saludable.	Todo el colegio.	7 abril día Mundial de la Salud	
Propuestas del Ministerio de Educación, Consejería de Educación y diferentes entidades que promocionen hábitos para crecer en salud.	Todas las líneas de intervención.	-Alumnado, profesorado, familias y PAS.	Todo el curso.	
<b>Observaciones:</b>				

**Indicadores de evaluación: NC – No conseguido      C – Conseguido      EP – En proceso      SI – Sin iniciar**

#### **8.4. Programación de actividades del Plan de Ecoescuelas.**

<b>Actividades a realizar</b>	<b>Motivos pedagógicos / conmemoraciones</b>	<b>Destinatarios y responsables</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Evaluación</b>
Participación en las tareas del huerto: plantar, sembrar, limpiar hierbas, recoger.  Uso del huerto con otros fines: medir, contar, observar, valorar, describir disfrutar.  Participación en las actividades propias de la ecoescuela: Rutinas adquiridas a través de estos cursos y reflejadas en nuestros Códigos de Conducta.	Desarrollar en el alumnado el gusto por el cuidado de los vegetales, fomentando la alimentación saludable, el autoconsumo y el contacto con la naturaleza.  Fomento de los valores de protección y cuidado del Medio Ambiente	Todo el alumnado del centro  Todo el alumnado del centro.	Todo el curso  Todo el curso	
Celebración del Día/semana del Medio Ambiente con muestra de trabajos realizados durante el curso: exposición de fotografías, visionado de vídeos, lecturas relacionadas, canciones alusivas y encuentros de alumnado o visitas al entorno, si fuera posible.	Día del Medio Ambiente	Todo el alumnado del centro.	Semana del 1/06 al 05/06	
Trabajo interdisciplinar y transversal de la reducción de materiales en nuestro día a día.  Continuamos con el objetivo “RECREOS RESIDUOS CERO” y RECAPACICLA: Educación para la Circularidad. Uso de fiambres y botellas reutilizables	Trabajo de los conceptos de Sostenibilidad y Reducción de residuos. Trabajo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Todo el alumnado del centro.	Todo el curso	
Visita al centro de Agentes de Medio Ambiente: demostración de rescate de aves, exhibición de vehículos oficiales.....				
<b>OBSERVACIONES</b>				
<b>Indicadores de evaluación:</b> NC – No conseguido      C – Conseguido      EP – En proceso      SI – Sin iniciar				

## 8.5. Programación de actividades de la Biblioteca Escolar.

Actividades a realizar	Motivos pedagógicos / conmemoraciones	Destinatarios y responsables	Temporalización	Evaluación
Presentación del uso de la biblioteca al nuevo alumnado	Visita de los alumnos de 1º de primaria a la biblioteca con sus tutores acompañados por miembro del equipo y Presentación/cuento de Roni.	Alumnado de 1º	Mes de septiembre	
Club de lectura	Adquisición de ejemplares iguales por aula para la lectura diaria, que rotarán entre los cursos del mismo nivel.	Segundo ciclo, con intención de aumentar en cursos siguientes.	Primer trimestre	
Lecturas tutorizadas	Aumentar el gusto por la lectura y fomentar las actividades de convivencia entre los diferentes niveles. Halloween	Todo el alumnado del centro	Octubre	
Actividad “TE RECOMIENDO UN LIBRO”	En plástica elaborar las portadas de libros de lectura que los alumnos/as recomienda y decorar la Biblioteca y/o pasillos	Todo el alumnado del centro	24 de octubre	
Organización de los préstamos por grupo- clase	Hacer uso de los recursos de la biblioteca para el fomento de la lectura a través de préstamos a los alumnos con su carnet de usuario	Todo el alumnado del centro	Durante todo el curso desde octubre.	
Mercadillo de libros usados	Contribuir a la idea de reutilización y fomentar el gusto por la lectura.	Todo el alumnado del centro	Semana del día del libro	
	Día del Libro	Todo el centro. Profesorado de lengua, ETCP y AMPA	23 de abril	
<b>Observaciones:</b>				
<b>Propuestas de mejora:</b>				
<b>Indicadores de evaluación:</b> NC – No conseguido      C – Conseguido      EP – En proceso      SI – Sin iniciar				

## **8.6. Plan de TDE y STEAM**

<b>Actividades</b>	<b>Motivos pedagógicos</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Evaluación</b>
Incidencias tecnológicas del Centro.	Resolver incidencias para el buen funcionamiento del Centro.	Todo el Centro	Durante todo el curso 2025/2026	
Administrador PASEN, GSUITE, ANDARED CORPORATIVO y actualización de la página web del Centro.	Atender a las familias y profesorado en su asesoramiento y administrar	Toda la Comunidad Educativa	Durante todo el curso 2025/2026	
Normas generales y actualización de protocolos de seguridad en el PAC	Promover el uso responsable y seguro del equipamiento informático del Centro.	Todo el profesorado	Durante todo el curso 2025/2026	
Colaborar en la elaboración del PAD	Colaborar en la elaboración del Plan de Actuación Digital	Coordinador TDE y Responsable #CompDigEdu	Hasta el 15 de Noviembre de 2025.	
Gestionar inscripción, participación y certificación del profesorado	Elaborar los documentos pertinentes para tal fin.	Coordinador TDE	A principio y final de curso.	
Iniciarse en la evaluación competencial a través de la plataforma cuaderno de Séneca.	Evaluar de forma competencial	Todo el profesorado	Todo el curso	
<b>Observaciones:</b>				
<b>Propuestas de mejora:</b>				
<b>Indicadores de evaluación:</b>	<b>NC – No conseguido</b>	<b>C – Conseguido</b>	<b>EP – En proceso</b>	<b>SI – Sin iniciar</b>

## **8.7. Bienestar y Protección de la Infancia y adolescencia y Plan de Convivencia**

<b>Actividades</b>	<b>Motivos pedagógicos</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Evaluación</b>
Cartelería en el centro sobre una buena Convivencia en el Centro	Favorecer el buen comportamiento y el respeto hacia toda la comunidad educativa.	Todo el Centro	10 OCTUBRE DÍA DE LA SALUD MENTAL Durante todo el curso escolar	
Se realizan programas de habilidades sociales, se programan actividades para trabajar de forma transversal los valores y se utilizan herramientas de inteligencia emocional.	Favorecer las relaciones sociales entre iguales y entre adultos/as y niños/as.	Todo el centro	Durante todo el curso escolar	
Implementar la figura del mediador entre iguales	Permitir poder ayudar a resolver los diferentes conflictos entre los iguales.	Alumnado del tercer ciclo	Durante todo el curso escolar	
Actividades que potencien una buena alimentación: Desayuno saludable, frutómetro. (Coordinación con Creciendo en Salud)	Potenciar hábitos saludables.  Concienciar al alumnado de la importancia del consumo de frutas y verduras.	Todo el alumnado	Durante todo el curso escolar	
Actividades que favorezcan la actividad física y cuidado del medio ambiente como por ejemplo ir al colegio andando o en bici. (Coordinación con ECOESCUELA Y CRECIENDO EN SALUD)	Potenciar en el alumnado la importancia de la actividad física  Respeto hacia el medio ambiente.	Todo el alumnado	Durante el curso escolar	
Colaborar en la elaboración del Plan de Convivencia del centro	Colaborar en la elaboración del Plan de Convivencia	Coordinador de Bienestar y Equipo Directivo.	Hasta el 15 de Noviembre de 2025.	
Talleres de educación vial y uso responsable de Internet.	Potenciar en el alumnado la responsabilidad social y del buen uso de internet.	Enfermera de referencia  Alumnado de sexto.	Fechas por determinar.	
<b>Observaciones:</b>				
<b>Propuestas de mejora:</b>				
<b>Indicadores de evaluación:</b>	<b>NC – No conseguido</b>	<b>C – Conseguido</b>	<b>EP – En proceso</b>	<b>SI – Sin iniciar</b>

## 8.8. Programa Escuela Espacio de PAZ

Actividades a realizar	Motivos pedagógicos / conmemoraciones	Destinatarios y responsables	Temporalización	Evaluación
Lecturas compartidas y tutorizadas por los alumn@ de Segundo y Tercer ciclo de Primaria hermanados con clases de Infantil y Primer Ciclo en coordinación con el Plan de Biblioteca	-Respeto de los mas grandes a los mas pequeños. -Colaboración del alumnado mayor en la labor educativa -Desarrollar actitudes de colaboración entre el alumnado. -Educación entre iguales.	Todo el alumnado del centro. En colaboración con todos los Ciclos.	Dia de la Biblioteca 24 de Octubre.  Día del Libro: 23 de abril	
Recogida de alimentos	-Desarrollar la formación en valores: Solidaridad y Generosidad. -Formación de personas Solidarias y Generosas. -Colaboración desinteresada en una labor humanitaria. -Adquisición del principio de Solidaridad: “Dar sin recibir nada a cambio”. -Desarrollar actividades colaborativas y participativas de toda la comunidad escolar.	Todo el alumnado del centro. En colaboración con el Programa Creciendo en Salud.	Navidad.  Día de la Paz	
<b>Realización de un Belén con figuras y construcciones hechas con material de reciclaje por parte de las familias y los alumnos con colaboración de maestras del centro.</b>	-Desarrollar actividades colaborativas y participativas de toda la comunidad escolar. - Conocer y participar en tradiciones culturales y festivas. - Trabajar en un proyecto común donde todas las aportaciones son necesarias y valoradas por igual.	Todo el alumnado del centro junto a sus familias .	Del 11 de noviembre al 9 de diciembre	
<b>Visita a un CENTRO DE MAYORES para cantarles villancicos y mantener un momento de convivencia .Los alumnos serán portadores de cartas escritas por los demás alumnos del centro dirigidas a los “abuelos”</b>	-Colaboración y convivencia intergeneracional. -Aprender y solidarizarse con los mayores. -Comprender que quién más da, más recibe. -Alegrarse por desarrollar actividades de voluntariado social.	Alumnado de Tercer Ciclo en colaboración con área de Música	Semana del 16 al 20 de diciembre.	
<b>Día escolar de la no violencia y la Paz</b>	-Desarrollar actividades con todo el alumnado del centro para conmemorar el Día de la Paz. - Potenciar el trabajo colaborativo y participativo. Conocer y relacionar la paz y la justicia. -Comprender y justificar la necesidad de convivir respetando unas reglas básicas de convivencia que garanticen el respeto de Derechos Humanos. -Favorecer la convivencia en el aula trabajando la empatía y el	Todo el Colegio.	30 de enero	

	<p>respeto hacia otras personas de distinto sexo, raza, religión o creencias políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar las consecuencias de la violencia en la sociedad y proponer ideas que promuevan la paz y la no violencia.</li> <li>-Pensar y reflexionar sobre diferentes aspectos de la paz, no sólo como no a la guerra sino como actitud personal en la vida.</li> <li>-Reflexionar sobre textos, frases, imágenes...relativas al tema.</li> <li>-Ampliar vocabulario con términos del campo semántico de la Paz.</li> </ul>			
<b>Formación de Mediadores.</b>	<p>Durante el curso pasado se inició la formación de alumnos/as mediadores en los cursos de 5º de Primaria con el propósito de que este curso 2025/26 puedan actuar e intervenir en conflictos o problemas que afecten a la convivencia, sobre todo en los patios.</p> <p>Comprender y valorar la necesidad de convivir respetando unas normas básicas que salvaguarden los derechos de todos.</p> <p>Analizar y reflexionar sobre los comportamientos que enrarecen el buen clima de nuestro colegio.</p> <p>Idear y concebir estrategias y pautas de conducta para evitar los enfrentamientos.</p> <p>Elaborar código de conducta y buenas prácticas durante los recreos.</p>	<p>Todo el alumnado .Pero este curso vamos a empezar por los alumnos de 5º.</p>	<p>Todo el curso</p>	
<b>Canción colaborativa para aprender y motivarnos cada día al comenzar clase o después del recreo y que cantaremos todo el colegio el Día de la Paz.</b> <b>En colaboración con el Programa de Igualdad y con el profesor de Música</b>  <b>“Atrévete a Soñar”</b> <a href="https://youtu.be/Y2nub04H_pk?si=J5zl7dWyjk05nyZO">https://youtu.be/Y2nub04H_pk?si=J5zl7dWyjk05nyZO</a>	<p>-Favorecer la convivencia en el aula trabajando la empatía y el respeto hacia otras personas de distinto sexo, raza, religión o creencias políticas.</p> <p>-Desarrollar actividades con todo el alumnado del centro para conmemorar el Día de la Paz.</p> <p>-Desarrollar actividades colaborativas y participativas de toda la comunidad escolar</p>	<p>Todo el alumnado. Todo el curso.</p>	<p>Todo el curso</p>	
<b>En colaboración con el Huerto Escolar seguiremos haciendo de la recogida de</b>	-Trabajar en un proyecto común donde todas las aportaciones son	<p>Todo el alumnado del centro.</p>	<p>Todo el curso</p>	

<b>la aceituna de nuestros olivos un mini proyecto de aprendizaje servicio donando el aceite a una ONG de nuestro pueblo.</b>	necesarias y valoradas por igual.  -Desarrollar actividades colaborativas y participativas de toda la comunidad escolar cuyo objetivo sea beneficiosa para el entorno más inmediato de nuestro colegio y nuestro barrio.			
<b>Bancos del encuentro.</b>	-Crear un espacio, en el patio, donde los alumnos/as puedan dirimir sus diferencias con la ayuda de los mediadores.  -Analizar los actos que nos han llevado a una situación de conflicto y proponer entre todos medios para solventarla.  -Colaborar para que esas situaciones que no gustan a nadie no vuelvan a producirse, en la medida de lo posible.	Todo el colegio	Todo el curso.	
<b>Jornada de convivencia y Mercadillo solidario.</b>	-Consolidación de las relaciones interpersonales.  -Mejora de la convivencia en el Centro.  -Ampliar el sentido del término Compartir.  -Involucrar a toda la Comunidad educativa en actividades que promuevan la solidaridad y el aprendizaje-servicio.	Toda comunidad educativa del Colegio	Última semana de clase antes de Navidad y Final de curso.	
<b>Observaciones:</b>				
<b>Indicadores de evaluación:</b> NC – No conseguido      C – Conseguido      EP – En proceso      SI – Sin iniciar				

## 8.9. Programa CONRED

<b>Actividades</b>	<b>Motivos pedagógicos</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Evaluación</b>
Cartelería en el centro sobre una buena Convivencia en el Centro	Favorecer el buen comportamiento y el respeto hacia toda la comunidad educativa.	Todo el Centro	Durante todo el curso escolar	
Se realizan programas de habilidades sociales, se programan actividades para trabajar de forma transversal los valores y se utilizan herramientas de inteligencia emocional.	Favorecer las relaciones sociales entre iguales y entre adultos/as y niños/as.	Todo el centro	Durante todo el curso escolar	
Implementar la figura del mediador entre iguales	Permitir poder ayudar a resolver los diferentes conflictos entre los iguales.	Todo el alumnado	Durante todo el curso escolar	
Actividades que potencien una buena alimentación: Desayuno saludable, frutómetro. (Coordinación con Creciendo en Salud)	Potenciar hábitos saludables.  Concienciar al alumnado de la importancia del consumo de frutas y verduras.	Todo el alumnado	Durante todo el curso escolar	
Actividades que favorezcan la actividad física y cuidado del medio ambiente como por ejemplo ir al colegio andando o en bici. (Coordinación con ECOESCUELA Y CRECIENDO EN SALUD)	Potenciar en el alumnado la importancia de la actividad física  Respeto hacia el medio ambiente.	Todo el alumnado	Durante el curso escolar	
Colaborar en la elaboración del Plan de Convivencia del centro	Colaborar en la elaboración del Plan de Convivencia	Coordinador de Bienestar y Equipo Directivo.	Hasta el 15 de Noviembre de 2025.	
Realización de las sesiones del programa CONRED en el tercer ciclo de Primaria	Sensibilizar y prevenir el acoso escolar y ciberacoso	Alumnado de tercer ciclo	Durante todo el curso	
<b>Observaciones:</b>				
<b>Propuestas de mejora:</b>				
<b>Indicadores de evaluación:</b>	<b>NC – No conseguido</b>	<b>C – Conseguido</b>	<b>EP – En proceso</b>	<b>SI – Sin iniciar</b>

## **8.10. Plan de Autoprotección**

### **NORMATIVA LEGAL:**

- Orden de 16 de abril de 2008.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, Educación en Andalucía, artículo 24.

### **DEFINICIÓN**

Es el sistema de acciones y medidas adoptadas por el centro con sus propios medios y recursos, dentro de su ámbito de competencias encaminadas a prevenir y controlar los riesgos sobre las personas y los bienes y dar respuesta a las posibles situaciones de emergencia.

### **OBJETIVOS**

- Proteger a las personas y usuarios del centro así como los bienes del mismo.
- Facilitar, a la estructura organizativa del centro, los instrumentos y recursos en relación con la seguridad y control de las posibles situaciones de emergencia.
- Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de establecer protocolos y hábitos de entrenamiento para solventar situaciones de emergencia de diversa índole.
- Conocer el centro y su entorno (vías de evacuación, peligros, medidas preventivas...)
- Disponer de un equipo de personas informadas, organizadas y formadas.
- Realizar el mantenimiento preventivo.
- Posibilitar la coordinación entre los medios externos de emergencia y el centro.

### **CONTENIDOS:**

Recogidos en el manual de seguridad del centro. Cada coordinador/a cuenta con un manual simplificado de dicho plan.

### **COORDINADORA DEL PLAN:** M<sup>a</sup> Remedios García Martínez.

### **SEGUIMIENTO DEL PLAN**

La revisión se realizará con el análisis del simulacro de evacuación que tendrá lugar en el tercer trimestre.

### **SIMULACRO**

Está previsto realizarlo, previa comunicación a los padres y madres de los alumnos/as, durante el primer trimestre (5 de noviembre)

## 9. PLAN ANUAL DE TRABAJO DEL EOE “MONSUL”

### HORARIO DE LOS PROFESIONALES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS:

PROFESIONAL	NOMBRE Y APELLIDOS	PERIODICIDAD DE LA ATENCIÓN
<b>Orientadora:</b>	NOELIA PIEDRA RUIZ	Lunes, Miércoles y Jueves.
<b>Médico:</b>	FRANCISCO GARRIDO MAYORAL	Jueves cada 5 semanas
<b>Trabajadora Social:</b>	MERCEDES LÓPEZ RUIZ	A demanda

### Necesidades detectadas por el EOE, por el centro educativo (Memoria de Autoevaluación, Memorial Final...) y por la Administración Educativa.

- Intervención con las familias para la mejora de la convivencia y el clima en el centro.
- Actualización del profesorado en las medidas de atención a la diversidad que regula la Orden de 30 de mayo de 2023.
- Mejora del éxito escolar de todo el alumnado.
- Aumentar los recursos humanos para poder dar una respuesta educativa adecuada al gran aumento de alumnado con NEAE que nos está llegando en los últimos cursos.
- Priorizar la etapa de Educación Infantil para organizar los recursos específicos del centro.
- Adecuación de la programaciones didácticas a las necesidades del alumnado de nuestro contexto.
- Inclusión escolar y atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado.

ÁREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	PROFESIONALES DE EOE Y CENTRO	PLANIFICACIÓN
<b>DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON NEAE</b> <p>1.- Identificación, evaluación y seguimiento del alumnado con NEAE según las <i>Instrucciones de 08/03/2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por la que se establece el protocolo de detección e identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa</i>.</p> <p>2.- Actualización del censo del alumnado con NEAE en el módulo de Gestión de la Orientación en Séneca.</p> <p>3.- Evaluación psicopedagógica del alumnado que presente indicios de NEAE (de acuerdo con lo dispuesto en la normativa vigente), emisión del correspondiente Informe de Evaluación Psicopedagógica y, en el caso del alumnado con NEE, emisión del Dictamen de Escolarización.</p> <p>4.- Revisión de los informes de evaluación psicopedagógica cuando haya cambios en las medidas o recursos que el alumnado</p>	Orientadora	Todo el curso

<p>NEAE precise.</p> <p>5.- Asesoramiento al profesorado en la planificación de la respuesta educativa: programas de refuerzo del aprendizaje, programas de profundización, adaptaciones curriculares significativas, adaptación curricular para altas capacidades intelectuales, programas específicos, adaptaciones de acceso, etc.</p> <p>6.- Colaboración en la organización y seguimiento de las aulas de Apoyo a la Integración y Audición y Lenguaje.</p> <p>7.- Elaboración conjunta con Jefatura de Estudios de un listado de alumnado pendiente de evaluación psicopedagógica, priorizando los casos más graves o urgentes.</p>		
<p><b>PROGRAMA DE ASESORAMIENTO AL PROFESORADO Y REPRESENTANTES LEGALES SOBRE RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO NEE.</b></p> <p>1.- Información y orientación de las familias del alumnado con NEE sobre medidas de atención a la diversidad a aplicar en el colegio, orientaciones para llevar en casa una intervención eficaz, coordinación con otras Administraciones, CAIT, Servicios Sociales, Asociaciones, etc.</p> <p>2.- Información y asesoramiento al profesorado en las distintas medidas de atención a la diversidad a aplicar al alumnado con NEE, coordinación con las familias, etc.</p>	Orientadora	Todo el curso
<p><b>PROGRAMA DE ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO EDUCATIVO</b> en coordinación con los maestros especialistas y los tutores/as, para el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>1.- Reuniones de coordinación de equipo de orientación con las profesionales de PT de las aulas de apoyo a la integración y AL.</p> <p>2.- Reuniones de coordinación y seguimiento con el claustro para asesorarles en las medidas de atención a la diversidad ordinarias y específicas, prevención e intervención.</p>	Orientadora	Todo el curso
<p><b>ASESORAMIENTO AL PROFESORADO EN LA PLANIFICACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA:</b> plan de atención individualizada, intervenciones de diferentes profesionales y servicios, adaptaciones y modificaciones del currículum, etc.</p>	Orientadora	Todo el curso
<p><b>ASESORAMIENTO RESPECTO AL MÓDULO DE GESTIÓN SE SÉNECA</b> para la cumplimentación de ACS, PE, ACAI y Programas de refuerzo del aprendizaje y de profundización.</p> <p>1.- Asesoramiento a la maestra de PT para cumplimentar en Séneca las ACS y PE.</p> <p>2.- Asesoramiento a la maestra de AL para cumplimentar en Séneca los PE.</p> <p>3.- Asesoramiento al profesorado para cumplimentar en Séneca las ACAI, Programas de Refuerzo del Aprendizaje y Programas de Profundización.</p>	Orientadora	Todo el curso

<b>COORDINACIÓN CON OTROS SERVICIOS O PROFESIONALES EXTERNOS</b> (Salud mental, unidad de atención infantil temprana...) 1.- Coordinación con los profesionales de los CAIT, intercambio de información. 2.- Coordinación con la Unidad de Salud Mental Infantil	Orientadora	Todo el curso
<b>INTERVENCIÓN CON ALUMNADO QUE PRESENTA NEAE</b> 1.- Realización de dictámenes del alumnado de nueva escolarización. 2.- Realización de dictámenes del alumnado escolarizado: revisión extraordinaria. 3.- Realización de dictámenes del alumnado escolarizado: promoción entre etapas: EI a EP y de EP a ESO. 4.- Asesoramiento en la elaboración y aplicación de ACS, PE, ACI. 5.- Asesoramiento en las permanencias extraordinarias en Segundo Ciclo de Ed. Infantil y Primaria. 6.- Seguimiento del alumnado escolarizado en Infantil procedentes de CAIT. 7.- Cumplimentación de las becas para el alumnado con NEE del Ministerio de Educación.	Orientadora	Todo el curso

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.	PROFESIONALES DE EOE Y CENTRO	PLANIFICACIÓN
<b>PROGRAMA DE TRÁNSITO PRIMARIA A SECUNDARIA OBLIGATORIA</b> 1.- Charla-coloquio informativa con el alumnado de 6º de EP sobre la estructura y contenido de la ESO. 2.- Visita al I.E.S. al que el Centro está adscrito (IES Sol de Portocarrero) 3.- Reunión EOE y DO para el traspaso de información sobre el alumnado que promociona. 4.- Asesoramiento a Tutores/as-JE sobre criterios de Promoción o repetición del alumnado con NEAE. 5.- Promoción de reuniones específicas entre especialistas PT/AL de ambas etapas. 6.- Asesoramiento a familias.	Orientadora	Febrero-Junio
<b>ASESORAMIENTO A PADRES Y MADRES EN ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y VOCACIONAL:</b> 1.- Charla-coloquio informativa sobre la estructura y contenido de la ESO. 2.- En casos demandados, entrevistas individuales con familias al respecto.	Orientadora	Febrero-Junio
<b>PROGRAMA DE TRÁNSITO DE INFANTIL A PRIMARIA.</b> 1.- Asesoramiento a Tutores/as-JE sobre criterios de Promoción o Repetición del alumnado que presente NEE. Colaboración con el tutor/a en la elaboración del Informe	Orientadora	Todo el curso

Individualizado de Final de Etapa. Asistencia a reuniones de tránsito organizadas por Equipo Docente. 2.- Promoción de reuniones específicas entre especialistas PT/AL de ambas etapas. 3.- Asesoramiento a familias		
<b>PROGRAMA DE ACOGIDA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.</b> 1.- Asesoramiento a Tutores/as-JE sobre criterios de Promoción o repetición extraordinaria en el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Traspaso de información 2.- Coordinación entre profesionales (Orientadores/as-EPAT-EE. Directivos)	Orientadora	Febrero-Junio

<b>APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>PROFESIONALES DE EOE Y CENTRO</b>	<b>PLANIFICACIÓN</b>
1.- Detección de necesidades de mejora, a partir del análisis de resultados por el ETCP, y elaborar la propuesta de actuaciones del EOE para su inclusión en el Plan Anual del Centro, una vez acordadas, para ajustar la respuesta educativa que se requiera.	Orientadora Médico	Todo el curso
2.- Actuaciones de intervención directa en grupos (actividades de cohesión grupal, técnicas de estudio...).	Orientadora	Todo el curso
3.- Fomento de la labor de los equipos de orientación en los centros de educación infantil y primaria.	Orientadora	Todo el curso
<b>PROGRAMA PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.</b> 1.- Corrección de los cuestionarios cumplimentados por las familias del alumnado que ahora está en 1º Primaria. 2.- Valoración del alumnado que presenta indicios de altas capacidades intelectuales. 3.- Evaluación psicopedagógica del alumnado que ha pasado la fase de screening. 4.- Elaboración del IEP y acreditación de AACII, propuesta de medidas ordinarias y específicas para atender a sus necesidades. 5.- Propuestas de flexibilización curricular para el alumnado que cumpla los requisitos recogidos en la normativa vigente.	Orientadora	Todo el curso
<b>PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</b> 1.- Elaboración del Censo de Enfermedades Crónicas.  2.- Colaboración y asesoramiento en el programa de Hábitos de Vida Saludable y cualesquiera otros programas de contenido sociosanitario.	Médico	Todo el curso

<p>3.- Demandas de los programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detección precoz de anomalías visuales en el aula.</li> <li>- Detección precoz de anomalías auditivas en el aula.</li> <li>- Detección precoz de anomalías posturales en el aula.</li> </ul> <p>4.- Demandas y consultas sobre problemas de salud que interfieran en el proceso de aprendizaje.          En concreto, en este centro se va a llevar a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Censo de alumnado con enfermedades crónicas. Hecho.</li> <li>• Revisiones del programa de visión del curso 24/25.</li> <li>• Detección precoz de anomalías visuales en el aula en 1º EP.</li> <li>• Detección precoz de anomalías visuales en el aula en EI de 5 años.</li> </ul>		
<p><b>PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b> (Atención a la diversidad: medidas y recursos generales de atención a la diversidad).</p> <p>1.- Asesoramiento en medidas organizativas y adecuaciones didácticas.</p> <p>2.- Asesoramiento en medidas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes.</p> <p>3.- Asesoramiento en metodologías activas.</p> <p>4.- Asesoramiento en procedimientos de evaluación.</p>	Orientadora	Todo el curso
<p><b>ASESORAMIENTO A FAMILIAS</b></p> <p>1.- Sesiones informativas con familias.</p> <p>2.- Atención individualizada a familias y sus hijos e hijas.</p>	Orientadora	Todo el curso
<p><b>PROGRAMA DE TUTORÍA Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA.</b></p> <p>1.- Programa para la prevención de acoso y ciberacoso escolar. Prevención e intervención.</p> <p>2.- Afianzamiento en la sensibilización, información y formación ante el maltrato infantil</p> <p>3.- Plan de Convivencia: comisiones de convivencia, compromiso educativo, compromiso convivencia...</p> <p>4.- Asesoramiento en Planes de Acogida, formas estructurales de agrupamientos, gestión de aula, cohesión de grupo, normas de convivencia, metodologías activas, etc.</p> <p>5.- Asesoramiento en resolución de conflictos: estrategias y procedimientos ante conductas disruptivas: aula de convivencia, mediación, alumnado ayudante, etc.</p>	Orientadora	Todo el curso
<b>PROGRAMA DE TUTORÍA (POAT)</b>		

<p>1.- Programa asesoramiento y planificación POAT. Educación emocional, afrontamiento y resolución de problemas y resiliencia.</p> <p>2.- Asesoramiento en la planificación y desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial.</p> <p>3.- Asesoramiento para la participación de los delegados y delegadas de padres y madres. Actuaciones en colaboración con asociaciones, ONG, u otro organismo del entorno.</p>	Orientadora	Todo el curso
---	-------------	---------------

COMPENSACIÓN EDUCATIVA	PROFESIONALES DE EOE Y CENTRO	PLANIFICACIÓN
<b>SEGUIMIENTO DE ALUMNOS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA</b> en colaboración con los servicios sociales. 1.- Colaboración con el centro en las actuaciones a realizar ante la detección de una situación problemática que dificulte el proceso educativo de un/a alumno/a.	Orientadora Trabajadora social	Todo el curso
<b>ATENCIÓN AL ALUMNADO ENFERMO: AULAS HOSPITALARIAS Y ATENCIÓN DOMICILIARIA</b> 1.- Solicitud de atención domiciliaria para el alumnado que lo necesite. 2.- Coordinación con el maestro/a de atención domiciliaria.	Orientadora	Todo el curso
<b>COORDINACIÓN CON PROFESORADO DE A.T.A.L.</b> (seguimiento de alumnos, asesoramiento metodológico, aportación de recursos, etc.)	Orientadora	Todo el curso
<b>ASESORAMIENTO E INTERVENCIÓN EN LOS PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN EN LOS CASOS DE ABSENTISMO ESCOLAR.</b> 1.- Asesoramiento sobre las medidas a tomar para paliar el absentismo escolar. 2.- Participación y coordinación en los Equipos Técnicos de Absentismo Escolar de zona. 3.- Participación en la Secretaría Permanente de la Comisión Provincial de Absentismo de la Delegación Territorial de Educación.	Orientadora Trabajadora social	Todo el curso
<b>SEGUIMIENTO DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS DENTRO DE PROGRAMAS DE REFUERZO ORIENTACIÓN Y APOYO (PROA Andalucía).</b>	Orientadora	Todo el curso

RECURSOS TÉCNICOS	PROFESIONALES DE EOE	PLANIFICACIÓN
<b>ACTUALIZACIÓN DEL CENSO DE ALUMNADO CON NEAE EN SÉNECA</b>	Orientadora	Todo el curso

#### NOTAS:

- *Dado que el E.O.E es un recurso de zona, la asistencia podrá ser modificada por necesidades del servicio no previstas. Dicha circunstancia se comunicará a la directora o jefa de estudios del centro, con la máxima antelación posible.*
- *Las demandas se realizarán siguiendo el procedimiento establecido en las Instrucciones de 8 de marzo de 2017.*
- *El centro proporcionará un espacio para que el profesional o profesionales del E.O.E. puedan desarrollar su trabajo adecuadamente.*
- *Cualquier discrepancia o sugerencia en relación al desarrollo de las funciones de cualquiera de los profesionales de los E.O.E que intervienen en el Centro conviene canalizarla al E.O.E a través del orientador/a de referencia, o bien, del Coordinador o Coordinadora del mismo.*
- *Las incidencias en el horario facilitado se comunicarán mensualmente, Séneca, correo corporativo o cualquier otro medio que permita su constancia escrita, por parte del director del centro, al coordinador del E.O.E. para su conocimiento y efectos oportunos, según se establece en las Instrucciones de la DGPSE de 28 de julio de 2006.*

## 10. CERTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR.

En el Consejo Escolar celebrado el 20 de octubre de 2025 a las 17:45 horas se informa del Plan Anual para el curso escolar 2025-2026, siendo aprobado por totalidad por todos los miembros.